

Portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises

Édition 2023

Résultats d'une enquête réalisée auprès des directeurs et directrices d'écoles primaires et secondaires du Québec

ATN Académie de la transformation numérique



UNIVERSITÉ
LAVAL

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction..... | 3 |
| Objectifs de l'étude..... | 4 |
| Méthodologie d'enquête..... | 5 |
| Faits saillants..... | 7 |
| Profil des répondant(e)s | 10 |
| Accès à Internet et appareils numériques | 14 |
| Utilisation du numérique dans les écoles..... | 34 |
| Responsabilités et actions des différents acteurs..... | 50 |
| Compétence numérique des différents acteurs..... | 61 |
| Intégration du numérique et enjeux pour l'enseignement..... | 75 |
| Conclusion..... | 78 |

Introduction

Ce rapport présente les résultats de l'édition 2023 d'une enquête réalisée auprès des directeurs et directrices d'écoles primaires et secondaires du Québec. Cette enquête vise à brosser le portrait des usages du numérique dans les écoles du Québec.

En 2014, le Centre favorisant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO) avait réalisé pour le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Ministère) la toute première édition de cette enquête. L'Académie de la transformation numérique (ATN) a réalisé les mesures suivantes, soit une deuxième en 2021 puis la dernière en 2023. Dans l'édition de 2021, en contexte de pandémie liée à la COVID-19, quelques nouveaux énoncés de mesure ont été ajoutés dans le questionnaire.

Dans la troisième édition de 2023, la majorité des énoncés de mesure sont demeurés les mêmes que ceux de l'édition précédente de 2021. Des ajustements ont cependant été apportés pour tenir compte de la transformation des commissions scolaires en centres de services scolaires. Ce rapport présente également l'évolution des résultats avec l'ajout de graphiques présentant les trois mesures depuis 2014.

Au total, 345 directeurs et directrices d'école ont accepté cette année de répondre au questionnaire de l'enquête. La collecte de 2023 a été réalisée non pas cette fois en contexte de pandémie liée à la COVID-19, mais plutôt en contexte de pénurie de main-d'œuvre qui occupe intensément les directeurs et directrices d'école et aussi en contexte d'une forte sollicitation à participer à d'autres projets d'enquête. À plusieurs égards, les résultats indiquent une croissance de l'usage du numérique dans les écoles québécoises.

Tout comme le faisaient les deux éditions précédentes, cette enquête couvre un ensemble varié de thèmes liés entre autres à l'organisation scolaire, aux infrastructures, aux équipements, aux conditions de déploiement du numérique dans les écoles, à la compétence numérique et aux initiatives d'expérimentation en cours au moyen du numérique.

Objectifs de l'étude

Cette étude vise encore une fois à mettre en lumière le point de vue des directeurs et directrices d'école sur la situation du numérique dans leurs établissements respectifs et à évaluer les progrès parcourus, généralement depuis la première mesure faite en 2014, et plus spécifiquement depuis celle réalisée en 2020-2021.

Les résultats sont présentés de façon à faire ressortir les différences entre le secteur public et le secteur privé, et aussi celles entre les écoles du préscolaire et primaire et les écoles du secondaire. Lorsqu'elles sont présentes, les différences régionales sont également mentionnées dans le rapport.

Rappelons que par le terme « numérique », on entend l'ensemble des technologies de l'information et de la communication (TIC), et ce, dans un cadre pédagogique.

Méthodologie de l'enquête

Tout comme pour les éditions précédentes de cette enquête, nous avons obtenu la collaboration des associations de directeurs et directrices d'enseignement du primaire et du secondaire à travers le Québec, et ce, pour les secteurs privé et public. Il s'agit des associations suivantes : FQDE, FEEP, AMDES, AQPDE et AQCS. Ces associations se sont chargées d'inviter leurs membres à répondre au sondage. Elles ont aussi fait des rappels auprès d'eux par courriel à plusieurs reprises. Nous avons également, cette année, monté notre propre liste d'adresses courriel pour transmettre une invitation à remplir le questionnaire.

Administration de la collecte Web :

- **Collecte** : sur la plateforme Qualtrics, réalisée du 10 janvier 2023 au 17 mars 2023
- **Population cible** : 2 590 établissements d'enseignement public et 270 établissements d'enseignement privé¹
- **Échantillon final** : 345 directeurs(-trices) d'école (235 écoles publiques et 110 écoles privées)

Sollicitation de participation par courriel via les différentes associations et fédérations de directions d'école (FQDE, FEEP, AMDES, AQPDE, AQCS) :

- **Courriels envoyés** : directement par les 5 associations
- **Questionnaires remplis** : 225 personnes ont rempli le sondage au complet

Sollicitation de participation par courriel via une liste de 900 adresses courriel d'écoles préparée à partir du système du Ministère :

- **Courriels envoyés** : directement par la plateforme Qualtrics (1405 adresses courriel sollicitées 3 à 4 fois entre le 1^{er} et le 16 mars 2023)
- **Questionnaires remplis** : 120 personnes ont rempli le sondage au complet

Le taux de participation des écoles publiques à notre enquête est de 9 % et il est de 41 % du côté des écoles privées.

¹ Source : Banque de données des statistiques officielles sur le Québec, <https://bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/ken213>

Méthodologie de l'enquête... suite

Pour la lecture du document

Les chiffres en **rouge** indiquent des résultats significativement supérieurs au total, dans un intervalle de confiance de 95 %; en **rouge gras**, l'intervalle de confiance est de 99 %.

Les chiffres en **bleu** indiquent des résultats significativement inférieurs au total, dans un intervalle de confiance de 95 %; en **bleu gras**, l'intervalle de confiance est de 99 %.

Faits saillants

Dans ce portrait des usages du numérique dans les écoles primaires et secondaires du Québec ont été abordés les grands thèmes suivants : accès à Internet et appareils numériques; utilisation du numérique dans les écoles; responsabilités et actions des différents acteurs; compétence numérique des différents acteurs; intégration du numérique et enjeux pour l'enseignement. Voici les faits saillants se dégageant pour l'ensemble des écoles primaires et secondaires du Québec (publiques et privées) de nos résultats d'enquête de 2014 à 2023 pour chacun de ces cinq grands thèmes.

Accès à Internet et appareils numériques

Presque la totalité des écoles (94 %) fournit, en 2023, un appareil numérique (ordinateur de table, ordinateur portable ou tablette) à chacun des membres du personnel enseignant, un résultat équivalent à celui obtenu en 2021 (95 %), mais en forte hausse de 45 points de pourcentage depuis 2014 (50 %).

Depuis 2021 et encore en 2023, probablement en lien avec la situation pandémique liée à la COVID-19, la quasi-totalité des écoles (97 %) dispose d'une connexion Internet dans toutes les classes, ce qui représente une augmentation de 9 points de pourcentage depuis 2014. En 2023, on constate une hausse de 0,5 à 0,6 du ratio d'appareils numériques par élève. En moyenne, il y a donc en 2023, 1 appareil numérique par 1,8 élève dans l'ensemble des écoles.

En 2023, la proportion d'écoles qui laissent les élèves apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison est de 35 %, en diminution de 12 points de pourcentage depuis 2021. Par contre, les écoles sont plus nombreuses en 2023 (46 % comparativement à 36 % en 2021) à autoriser les élèves à se connecter au réseau Internet de l'école avec leurs appareils personnels. C'est probablement ce qui explique qu'en 2023, 74 % des écoles disposent maintenant d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (téléphones intelligents, tablettes électroniques, ordinateurs portables, etc.), un retour au résultat de 2014 (76 %) après une baisse à 69 % en 2021.

Au total, 39 % des écoles disposent d'au moins un laboratoire informatique traditionnel, un résultat en forte baisse depuis 2021 alors que l'on comptait à cette date 53 % des écoles qui disposaient d'au moins un laboratoire informatique traditionnel. Par contre, 45 % des écoles disposent maintenant d'au moins un laboratoire de robotique, un résultat en forte hausse depuis 2021 alors qu'on en comptait à cette date 39 %. De plus, 51 % des écoles disposent, en 2023, d'au moins un laboratoire créatif, soit exactement le même résultat qui était observé en 2021.

Faits saillants... suite

Utilisation du numérique dans les écoles

- Alors qu'au secondaire, la majorité des élèves commencent à intégrer le numérique au 1^{er} cycle, 67 % des écoles préscolaires et primaires commencent, en 2023, à intégrer l'usage du numérique dans les apprentissages dès le préscolaire. Cela représente une baisse de 9 points de pourcentage depuis 2021, alors qu'elles étaient 76 % dans cette situation. Il s'agit en fait d'un retour au pourcentage de 2014, alors à 67 %.
- Alors que 69 % des enseignant(e)s des écoles privées passent en moyenne 4 heures et plus par semaine à utiliser le numérique en classe, c'est 29 % des enseignant(e)s des écoles publiques qui en font de même. Il se dégage nettement de nos résultats que le personnel enseignant des écoles privées utilise davantage le numérique en classe que celui des écoles publiques.
- Les acteurs les plus impliqués dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école sont les suivants : le personnel enseignant (33 % en 2023 comparativement à 30 % en 2021), les élèves (27 % en 2023 comparativement à 21 % en 2021), les conseiller(-ère)s pédagogiques et l'animateur(-trice) RÉCIT (26 % en 2023 comparativement à 29 % en 2021), de même que la direction de l'école (25 % en 2023 comparativement à 26 % en 2021).
- Depuis 2014, il y a eu une diminution assez marquée du pourcentage d'écoles ayant eu des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes. Ce pourcentage est effectivement passé de 59 % en 2014 à 41 % en 2021 puis à 43 % en 2023. C'est donc actuellement un peu moins d'une école sur deux qui a de telles initiatives.

Responsabilités et actions des différents acteurs

- Que ce soit pour approuver le choix des appareils numériques ou le choix du matériel didactique, encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques de l'école, organiser des rencontres entre les membres du personnel enseignant autour de projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école, ou bien participer activement aux projets d'enseignement intégrant le numérique avec les enseignant(e)s, il y a eu pour chacune de ces activités une diminution depuis 2014 du pourcentage de directeur(-trice)s très impliqués dans celles-ci. Par exemple, 40 % des directeur(-trice)s d'école en 2023 comparativement à 54 % en 2014 se disent très impliqués à encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques.

Faits saillants... suite

- Concernant l'influence des parents sur les décisions en lien avec le numérique à l'école, seulement 12 % des directeur(-trice)s d'école mentionnent, en 2023 (tout comme en 2021), que les parents de leurs élèves influencent (beaucoup ou assez) les décisions en lien avec le numérique à leur école, une diminution de 10 points de pourcentage depuis 2014 (22 %). Par contre, la quasi-totalité des écoles, soit 99 %, mentionne que le numérique est très ou assez utilisé par la direction et le personnel enseignant pour communiquer avec les parents des élèves (via un portail, un site Web, le courriel, etc.), une augmentation de 16 points de pourcentage depuis 2014 (82 %).

Compétence numérique des différents acteurs

- Les directeur(-trice)s considèrent les acteurs de leur école comme étant « très à l'aise » avec l'utilisation du numérique selon les pourcentages suivants : eux(elles)-mêmes (62 %), l'équipe de direction (47 %), les professionnel(le)s des services complémentaires (34 %), le personnel enseignant (27 %), le conseil d'administration des écoles privées (15 %), les élèves (24 %) et les parents des élèves (3 %). Du point de vue des directeur(-trice)s d'école, on observe que tous les acteurs évalués en 2023 ont depuis 2014 accru leur niveau d'aisance avec le numérique, à l'exception des élèves (de 32 % en 2014 à 24 % en 2023) et de leurs parents (de 5 % en 2014 à 3 % en 2023).
- La majorité des enseignant(e)s des écoles ont accès à des ressources pour améliorer leur compétence numérique. On retrouve, par exemple, dans plus de trois écoles sur quatre en 2023, les ressources suivantes : des formations, de l'accompagnement, du coaching ou du mentorat de même que des séminaires et colloques. À l'exception de la formation qui est passée de 87 % en 2014 à 97 % en 2023, les autres ressources évaluées sont demeurées à des niveaux comparables.
- Considérant l'ensemble des enseignant(e)s de leur école, 11 % des directeur(-trice)s sont d'avis que le personnel enseignant a encore, en 2023, une connaissance très limitée du numérique et l'intègre difficilement dans ses pratiques. Préférant éviter le numérique quand ils le peuvent, ces pédagogues ne s'en servent habituellement pas pour enseigner aux élèves.

Intégration du numérique et enjeux pour l'enseignement

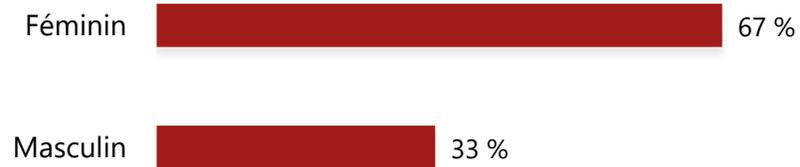
- 81 % des directeur(-trice)s considèrent, en 2023, que le numérique dans les écoles est un enjeu prioritaire pour enseigner et faire réussir le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). D'ailleurs, 63 % des directeur(-trice)s, en 2023 (55 % en 2021), sont d'avis qu'une minorité d'enseignant(e)s seulement, voire aucun, dans leur école, laissent entendre qu'il est difficile d'intégrer le numérique dans leurs pratiques en raison des exigences de ce programme.

A photograph of two young boys sitting on the floor in a library, looking at a tablet together. The image is overlaid with a semi-transparent blue and red gradient. The text 'Profil des personnes répondantes' is written in white on the left side.

Profil des personnes répondantes

Profil des personnes répondantes

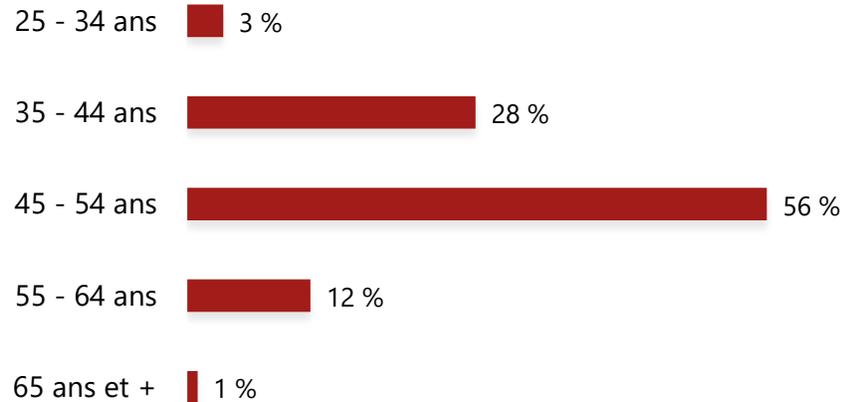
Genre



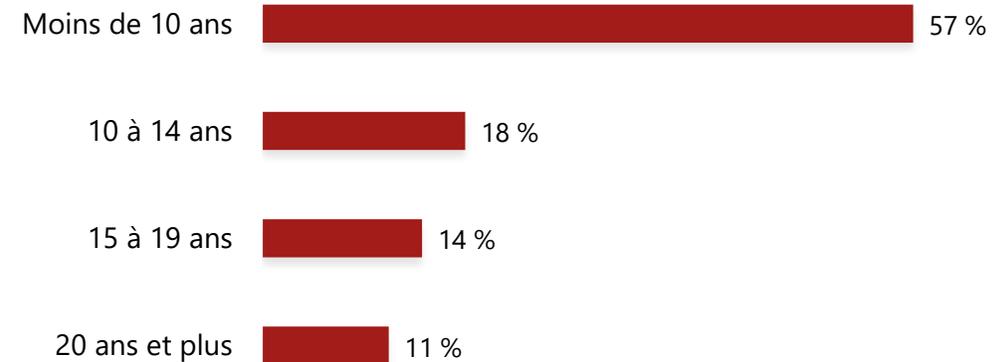
Directeur(-trice) d'une seule école



Âge

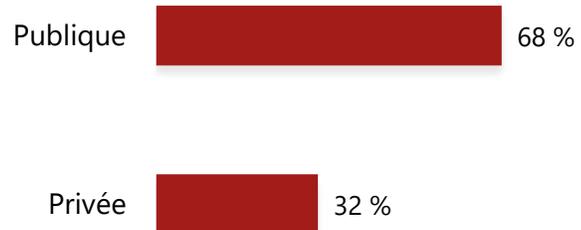


Années d'expérience en tant que directeur(-trice)

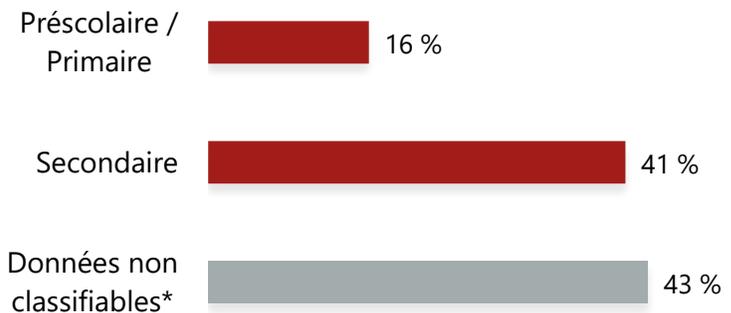


Moyenne du nombre d'années d'expérience en tant que directeur(-trice) : **9,4 années**

Type d'école

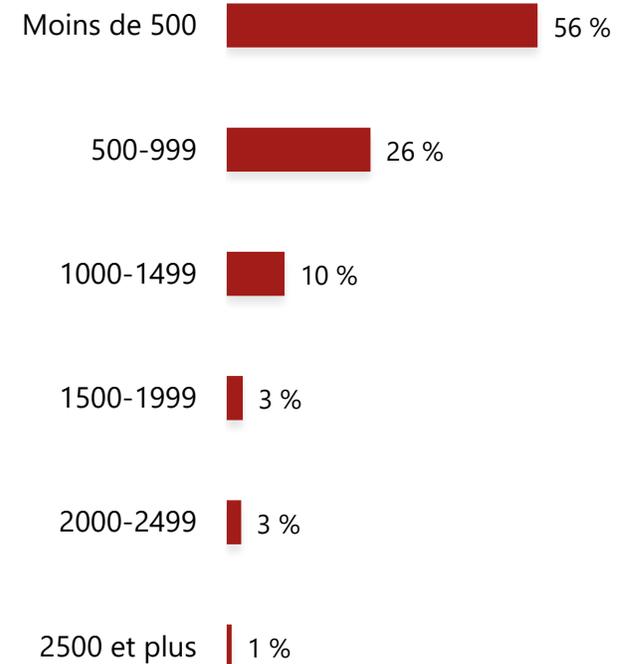


Niveaux d'enseignement offerts à l'école

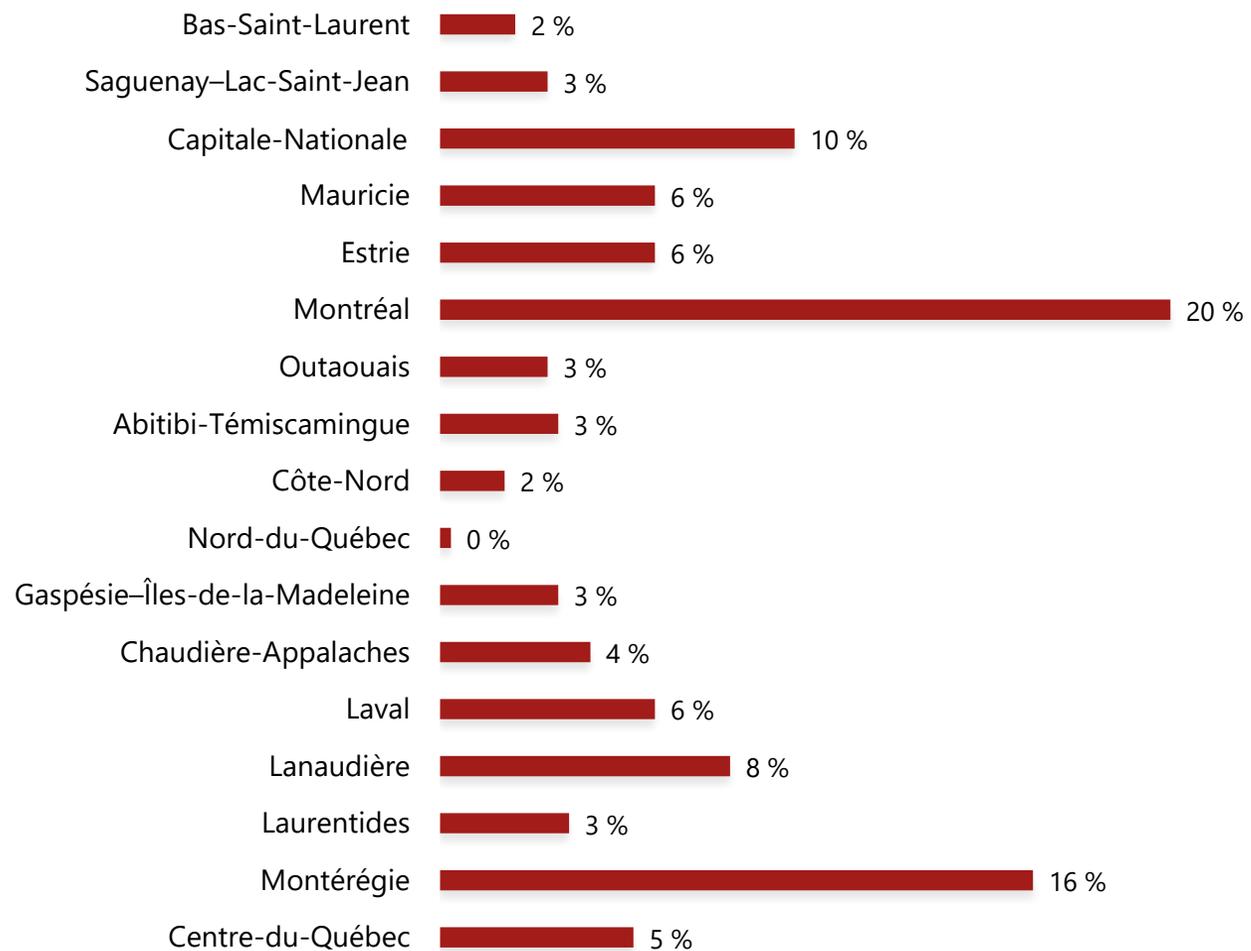


**En raison d'un problème de programmation, il n'a pas été possible de classifier les écoles privées de même que certaines écoles publiques.*

Nombre approximatif d'élèves à l'école



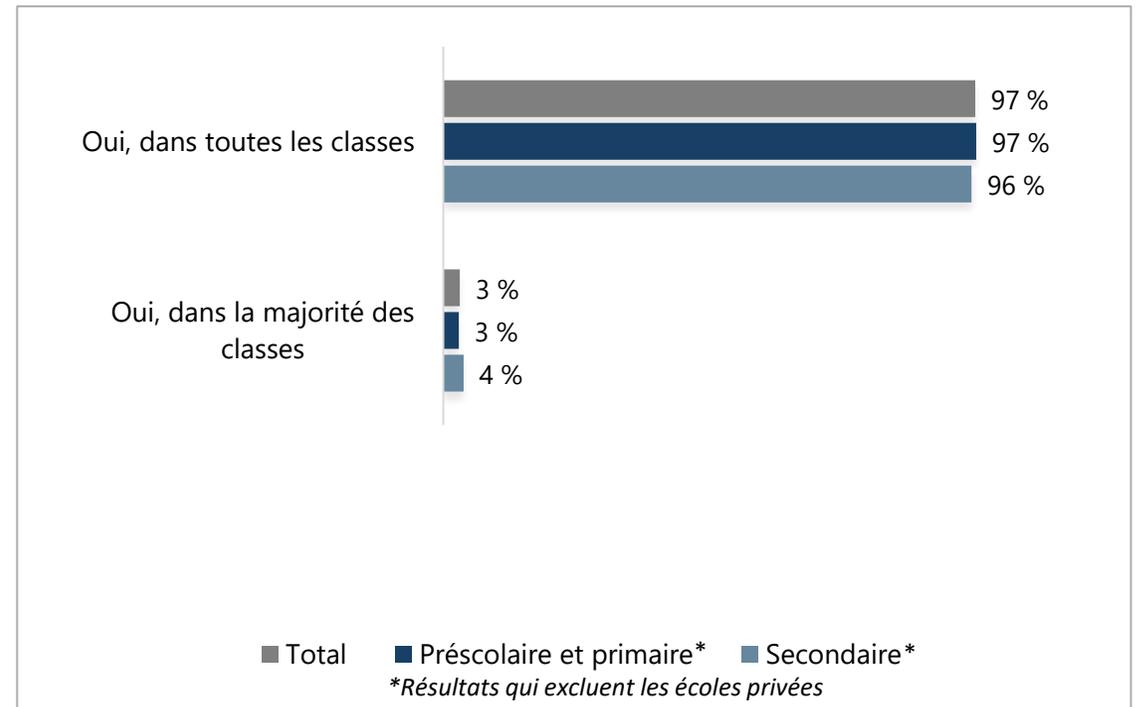
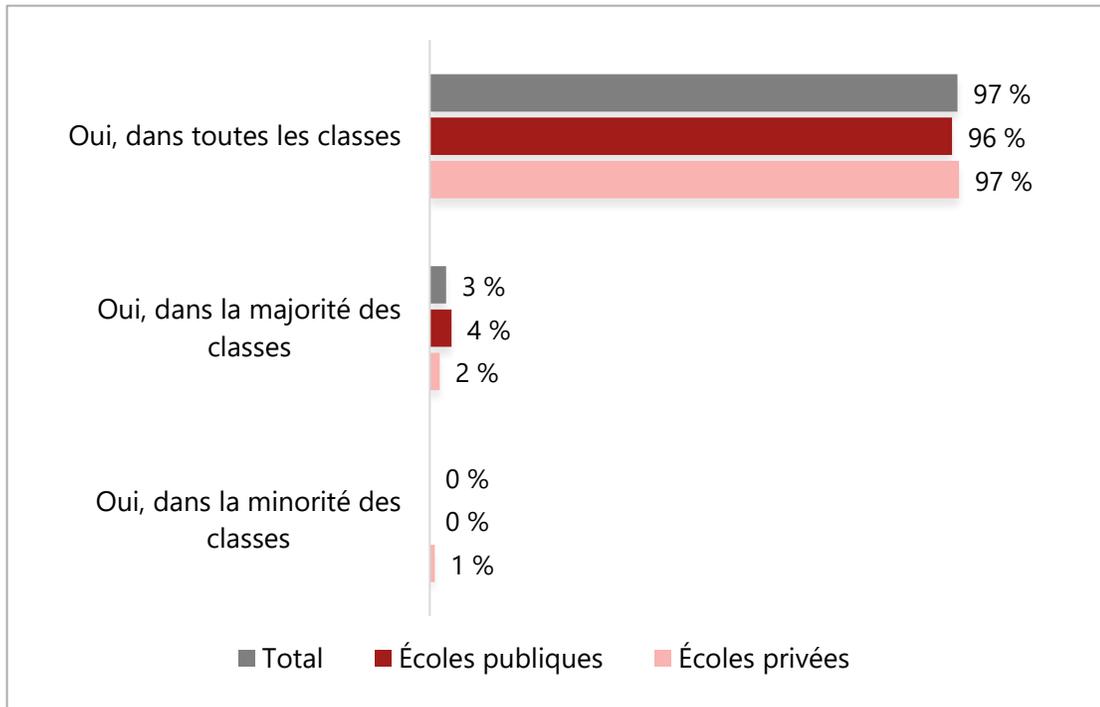
Région administrative de localisation de l'école





Accès à Internet et appareils numériques

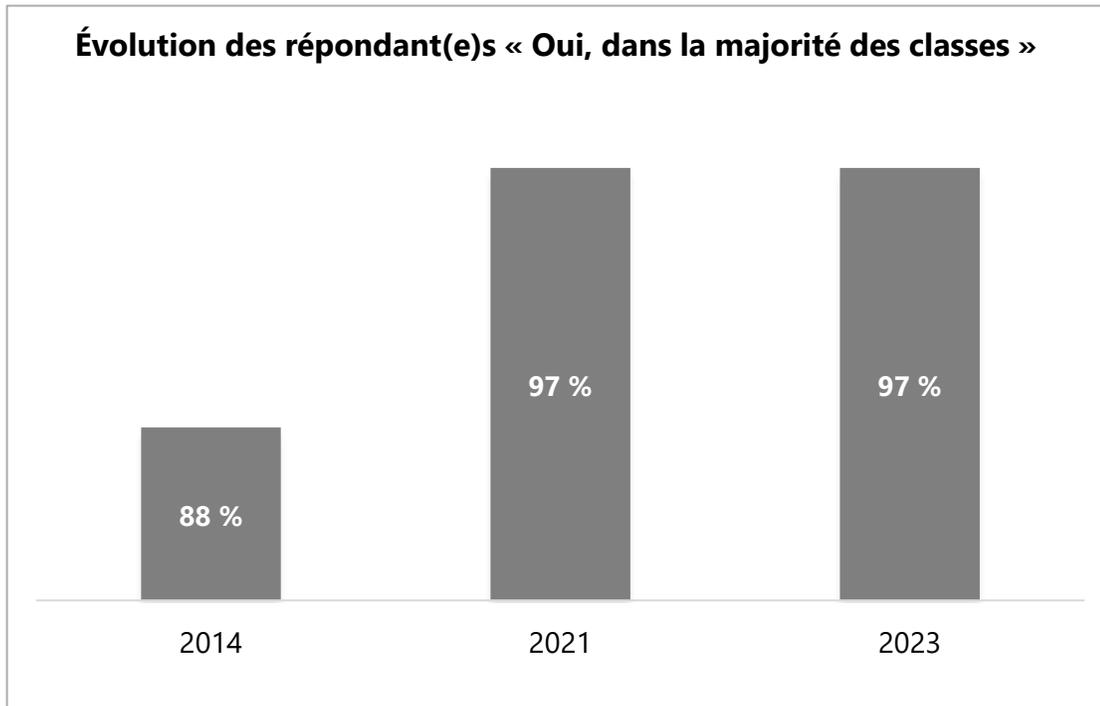
? L'accès à Internet est-il disponible dans les classes de votre école?



L'accès à Internet est disponible dans la quasi-totalité des classes des écoles primaires du Québec (97 %).

Évolution de l'accès à Internet dans les classes depuis 2014

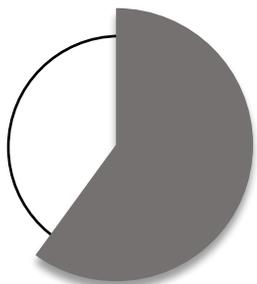
? L'accès à Internet est-il disponible dans les classes de votre école?



Au total, 97 % des écoles disposent, en 2023, d'un accès à Internet dans toutes les classes, une augmentation de 9 points de pourcentage depuis 2014 (88 %) et aucune augmentation depuis 2021.

Ratio d'appareils numériques par élève (appareils fournis ou non par l'école)

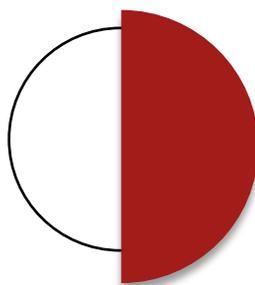
TOTAL



0,6 appareil par élève

On trouve en moyenne **1** appareil numérique pour **1,8** élève dans l'ensemble des écoles.

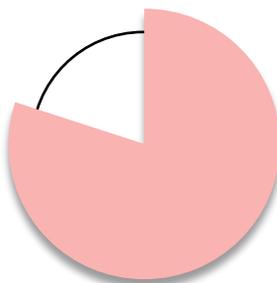
Écoles publiques



0,5 appareil par élève

On trouve en moyenne **1** appareil numérique pour **2,2** élèves dans les écoles publiques.

Écoles privées

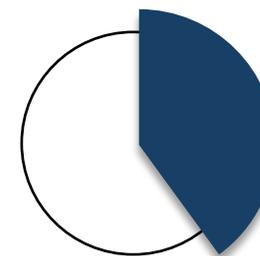


0,8 appareil par élève

On trouve en moyenne **1** appareil numérique pour **1,3** élève dans les écoles privées.

Préscolaire et primaire

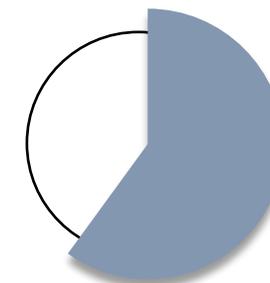
**Résultats qui excluent les écoles privées*



0,4 appareil par élève

On trouve en moyenne **1** appareil numérique pour **2,4** élèves dans les écoles préscolaires et primaires.

Secondaire



0,6 appareil par élève

On trouve en moyenne **1** appareil numérique pour **1,7** élève dans les écoles secondaires.

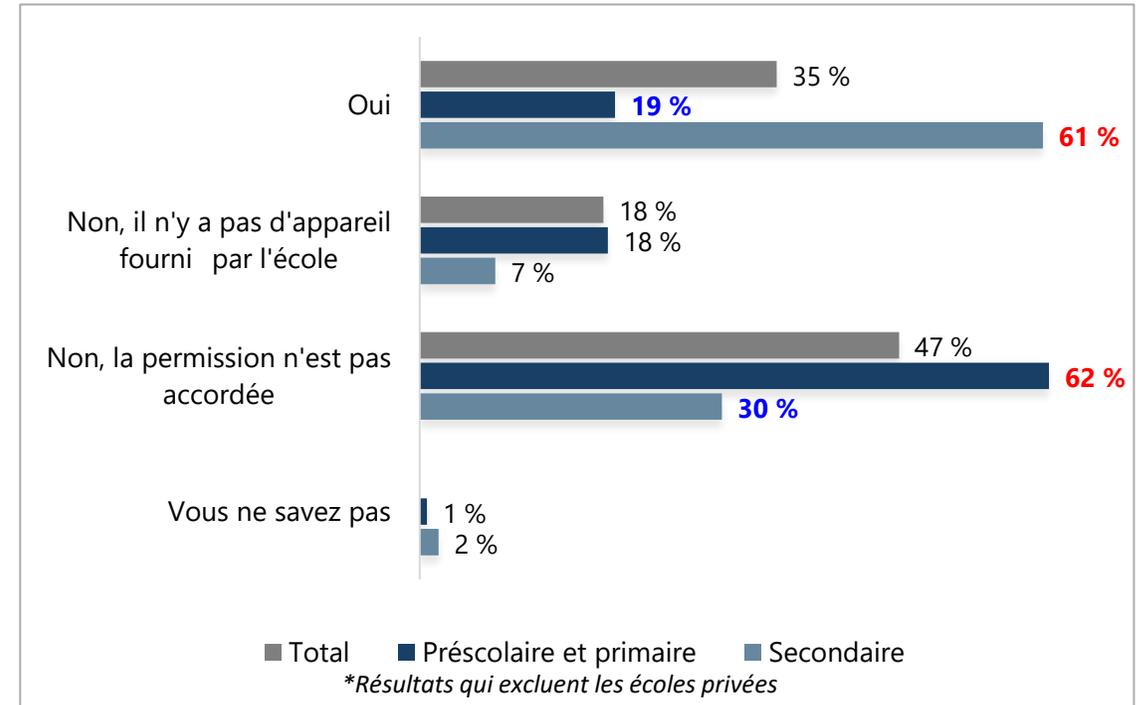
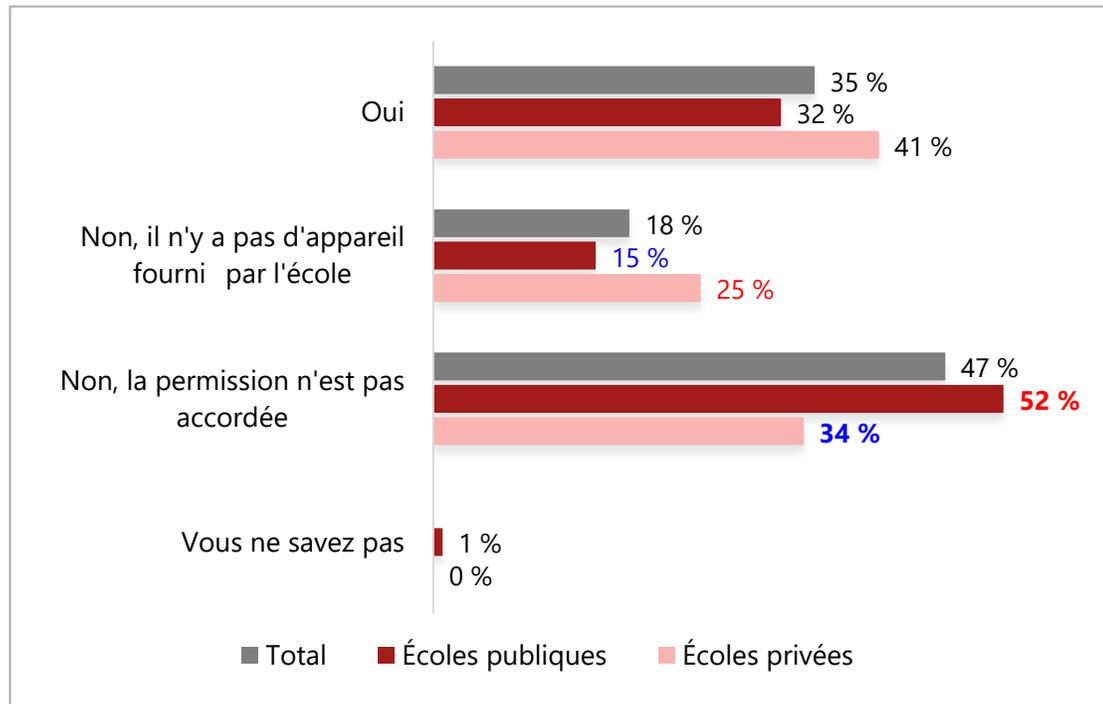
En 2023, on constate une hausse de 0,5 à 0,6 du ratio d'appareils numériques par élève.

Dans les écoles publiques, le ratio d'appareils numériques par élève est passé de 0,4 appareil par élève en 2021 à 0,5 en 2023, soit maintenant un appareil pour deux élèves.

Notons qu'en 2014, la question n'avait pas été posée.

Usage des appareils numériques de l'école à la maison

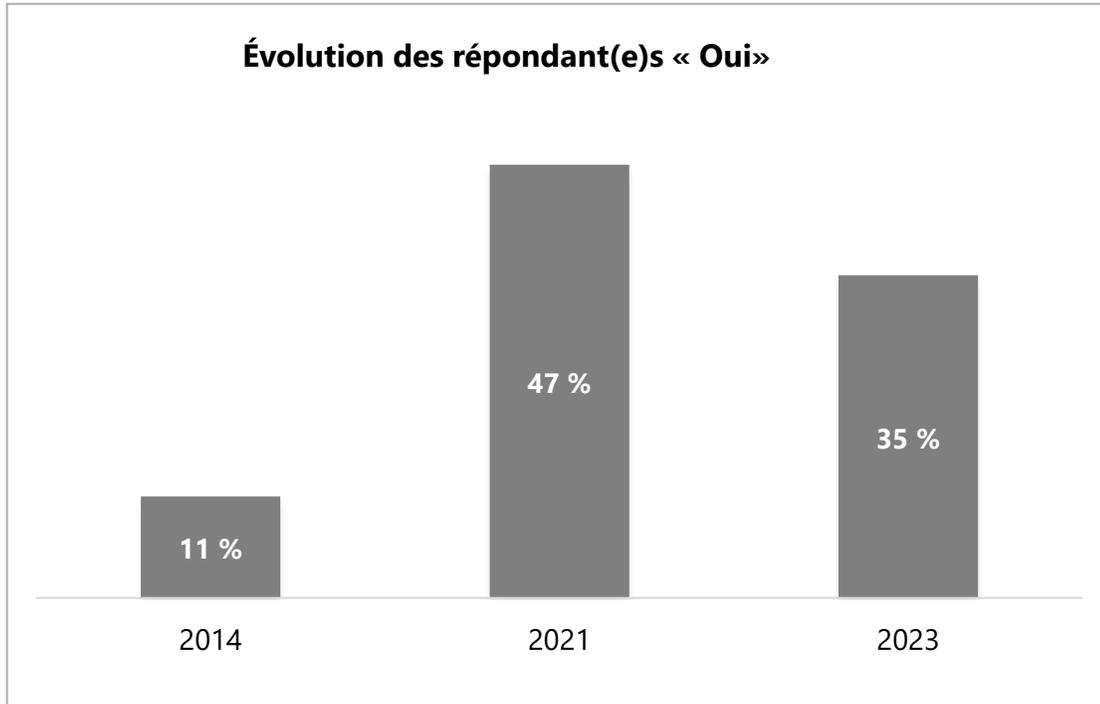
? Les élèves peuvent-ils apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison?



Au total, 35 % des écoles accordent aux élèves la permission d'apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison, ce qui représente une diminution de 12 points de pourcentage depuis 2021 (47 %). Du côté des écoles qui ne permettent pas aux élèves d'apporter les appareils fournis par l'école à la maison, celles-ci représentent, en 2023, 47 % du total des écoles. On constate que les écoles du préscolaire et du primaire (62 %) sont plus nombreuses que les écoles du secondaire (30 %) à ne pas accorder une telle permission.

Les écoles comptant moins de 500 élèves sont relativement moins nombreuses à autoriser leurs élèves à apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison (24 %) comparativement aux écoles comptant 500 élèves et plus (49 %).

? Les élèves peuvent-ils apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison?

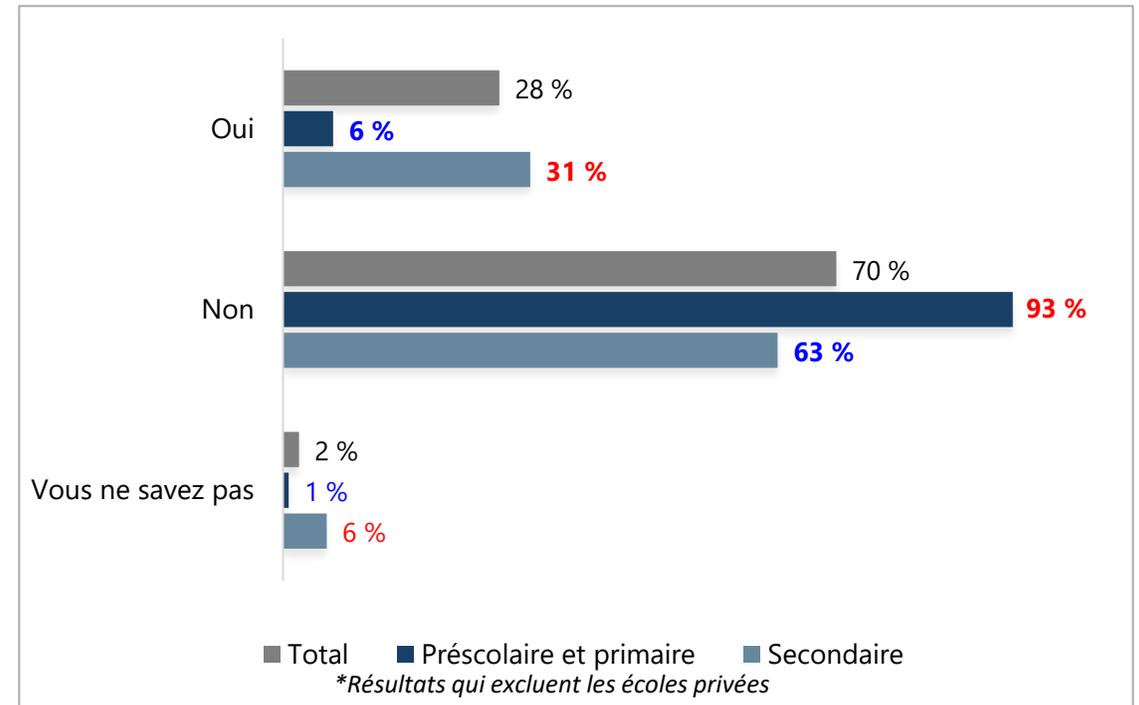
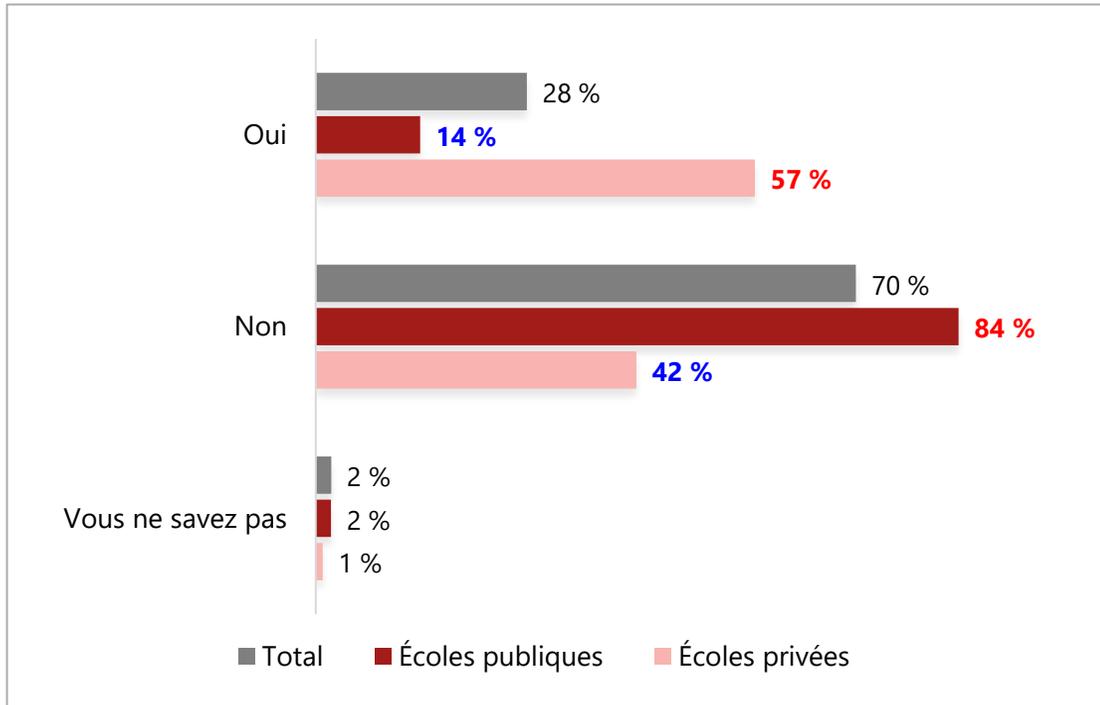


En 2014, la proportion d'écoles qui laissaient les élèves apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison était seulement de 11 %. Elle est ensuite passée à 47 % en 2021 pour redescendre au niveau des 35 % en 2023.

Pour ces trois mesures distinctes, un écart a été observé entre les écoles du préscolaire et du primaire et celles du secondaire, soit un écart de 9 % en 2014, de 30 % en 2021 et de 32 % en 2023.

Autorisation d'apporter des appareils personnels à l'école

? Autorisez-vous les élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école?

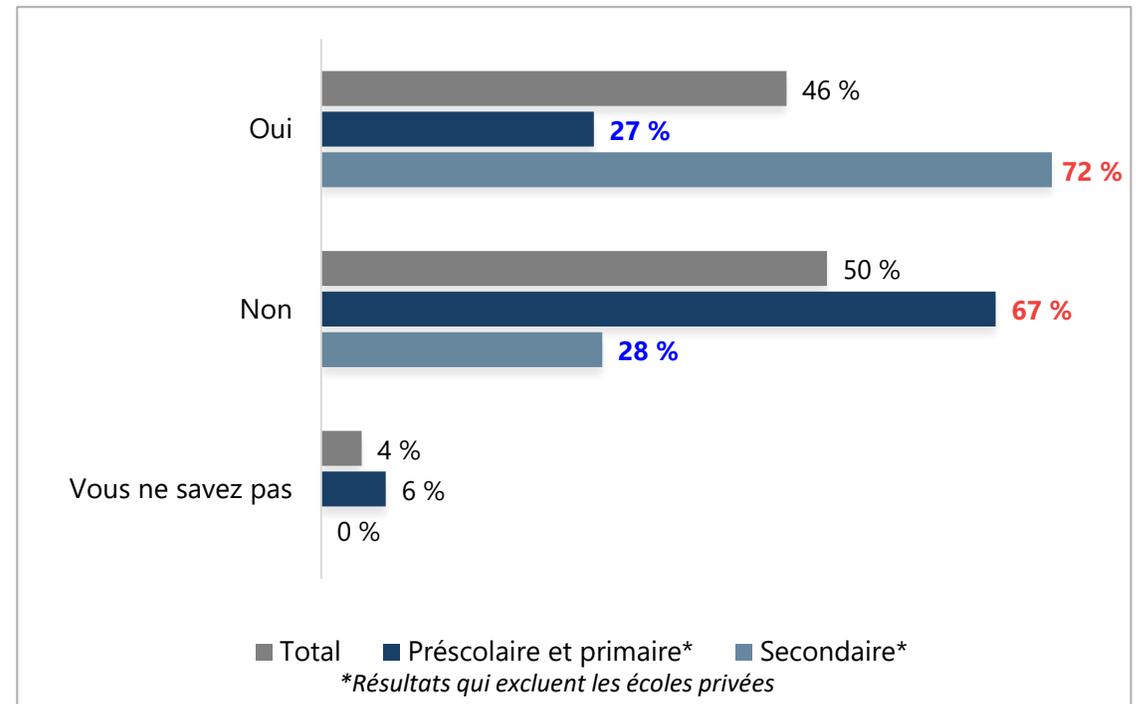
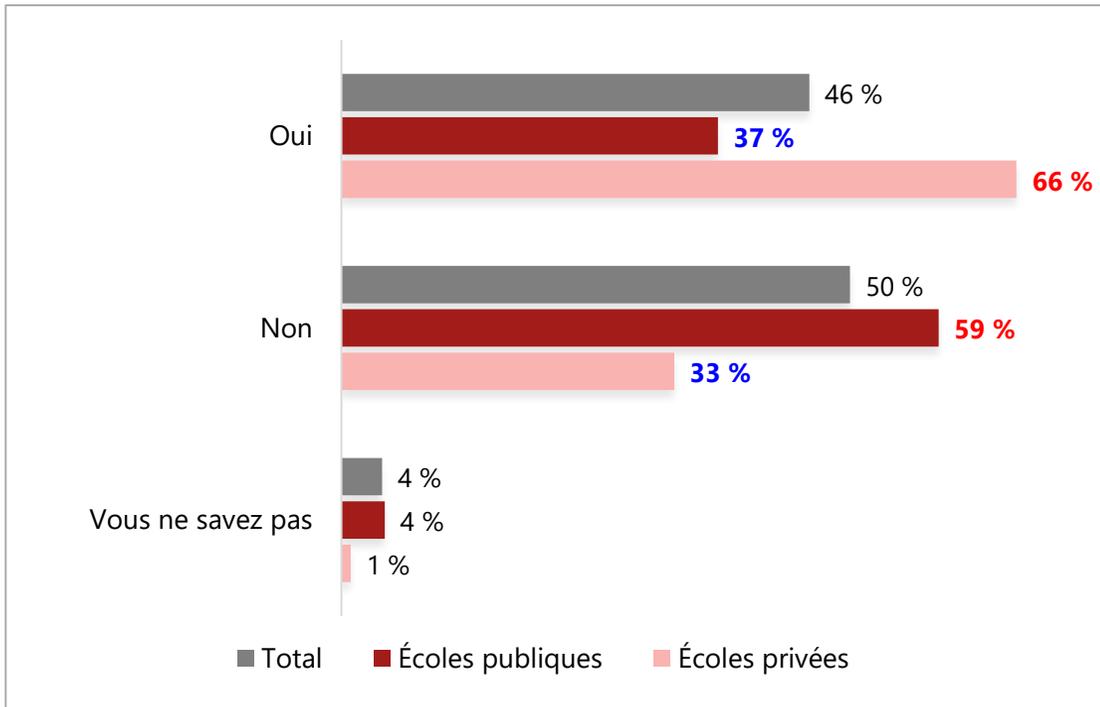


Au total, 28 % des écoles autorisent les élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école. Les écoles privées (57 %) par rapport aux écoles publiques (14 %), tout comme les écoles secondaires (31 %) par rapport aux écoles préscolaires et primaires (6 %), autorisent dans une plus forte proportion des élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école.

Les écoles comptant 500 élèves et plus sont relativement plus nombreuses, en 2023, à autoriser les élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école (40 %) comparativement aux écoles comptant moins de 500 élèves (18 %).

Autorisation de connecter des appareils personnels au réseau Internet de l'école

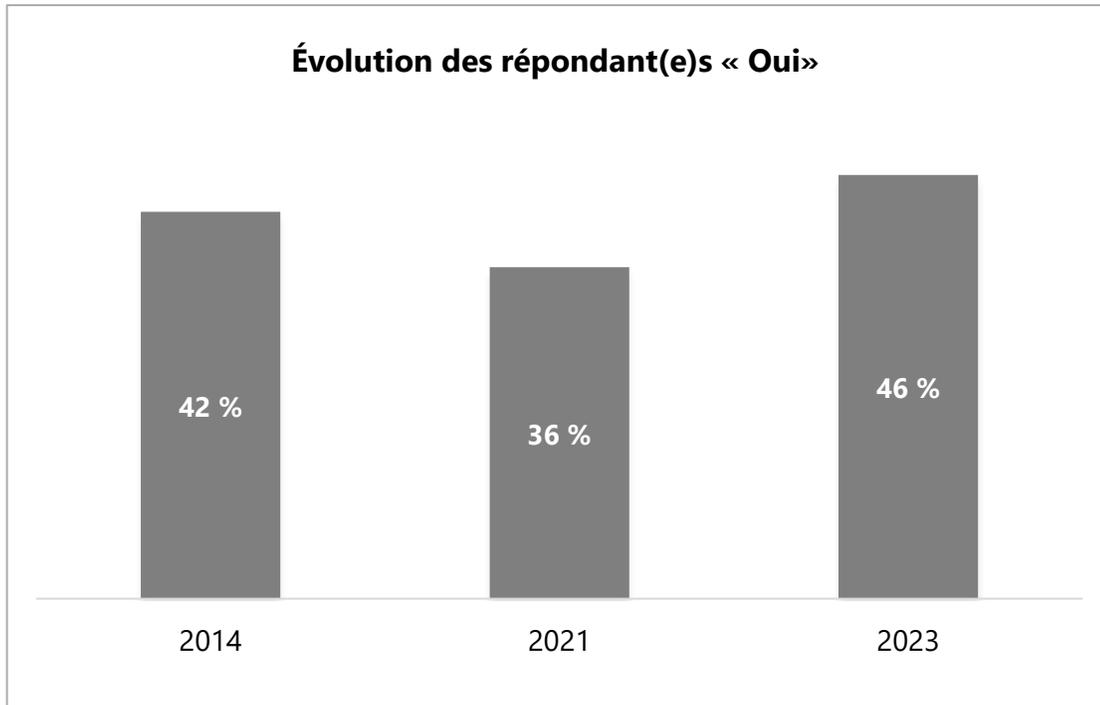
? Autorisez-vous les élèves à se connecter au réseau Internet de votre école lorsqu'ils y apportent leurs appareils numériques personnels (tablettes et ordinateurs portables) de la maison?



En 2023, 46 % des écoles autorisent les élèves à se connecter au réseau Internet de l'école avec leurs appareils personnels (tablettes et ordinateurs portables). Les écoles privées (66 %) par rapport aux écoles publiques (37 %), tout comme les écoles secondaires (72 %) par rapport aux écoles préscolaires et primaires (27 %), autorisent dans une plus forte proportion les élèves à se connecter au réseau Internet de leur école lorsqu'ils y apportent leurs appareils numériques personnels de la maison.

Les écoles comptant 500 élèves et plus sont relativement plus nombreuses, en 2023, à autoriser les élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école (61 %) comparativement aux écoles comptant moins de 500 élèves (35 %).

? Autorisez-vous les élèves à se connecter au réseau Internet de votre école lorsqu'ils y apportent leurs appareils numériques personnels (tablettes et ordinateurs portables) de la maison?



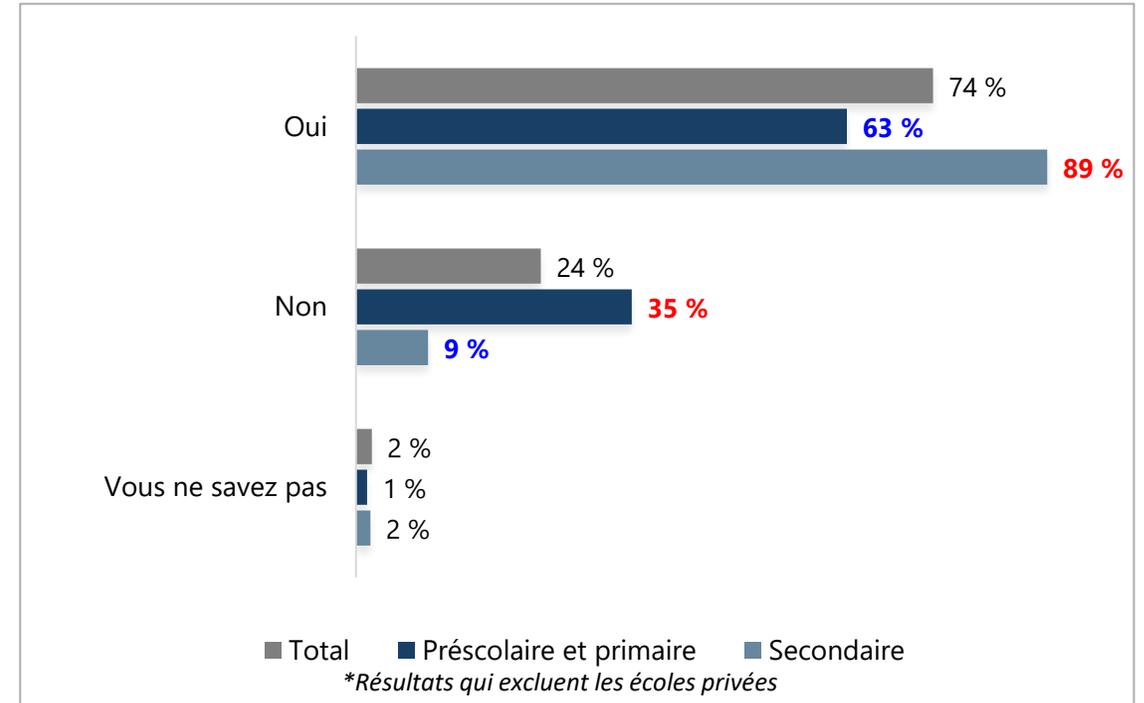
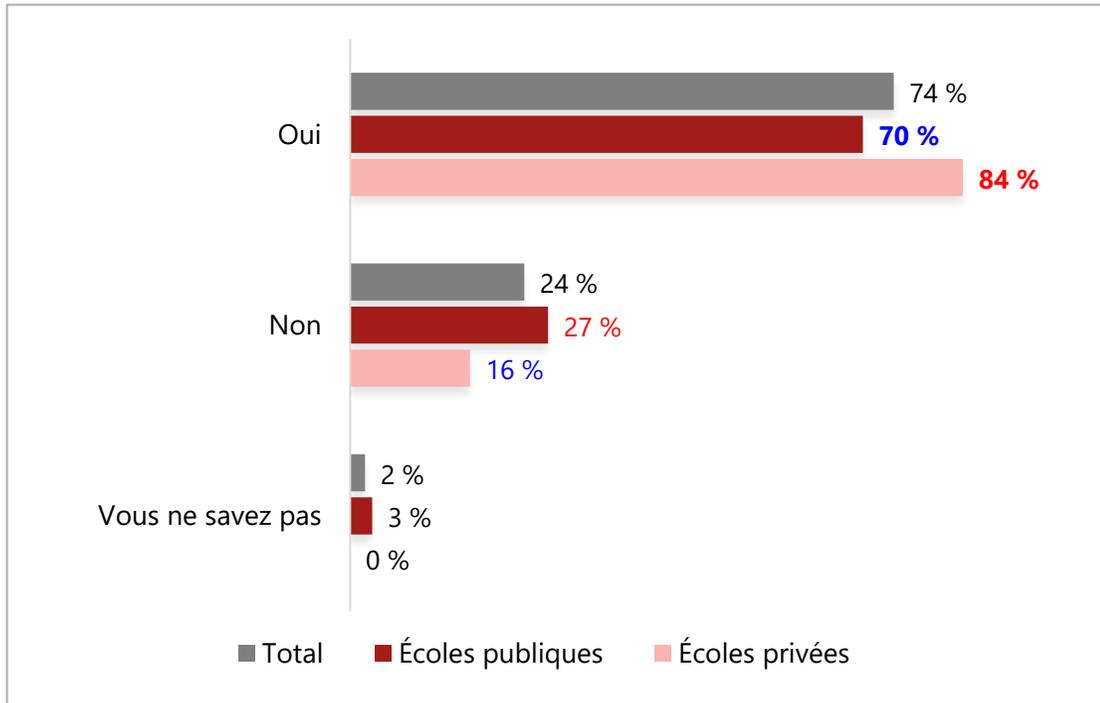
En 2014, 42 % des écoles autorisaient les élèves à se connecter au réseau Internet de l'école avec leurs appareils personnels. En 2020, c'était 36 %, puis 46 % en 2023.

Pour chacune de ces trois mesures distinctes, un écart est observé entre les écoles privées et les écoles publiques : un écart de 39 points de pourcentage en 2014, un de 50 en 2021 et enfin, un de 29 en 2023. L'écart s'est donc un peu rétréci depuis 2014.

Quant à l'écart observé entre les écoles secondaires et les écoles préscolaires et primaires, il a été de 41 points de pourcentage en 2014, de 41 en 2021 et enfin, de 45 en 2023. L'écart a donc légèrement augmenté depuis 2014.

Existence d'une réglementation sur l'utilisation des appareils mobiles à l'école

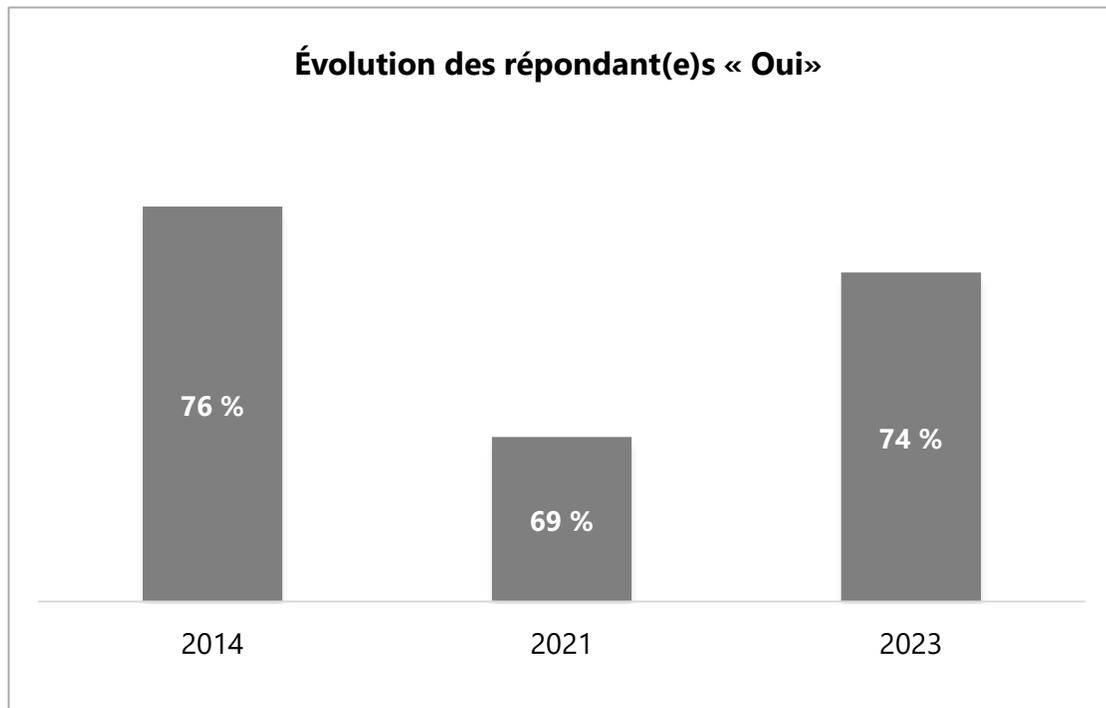
? Votre école dispose-t-elle d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (téléphones intelligents, tablettes électroniques, ordinateurs portables, etc.)?



En 2023, 74 % des écoles disposent d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (téléphones intelligents, tablettes électroniques, ordinateurs portables, etc.). Les écoles privées (84 %) par rapport aux écoles publiques (70 %), tout comme les écoles secondaires (89%) par rapport aux écoles préscolaires et primaires (63 %), disposent dans une plus forte proportion d'une politique écrite décrivant de telles règles à suivre.

Les écoles comptant 500 élèves et plus sont relativement plus nombreuses, en 2023, à disposer d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (86 %) comparativement aux écoles comptant moins de 500 élèves (65 %).

? Votre école dispose-t-elle d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (téléphones intelligents, tablettes électroniques, ordinateurs portables, etc.)?



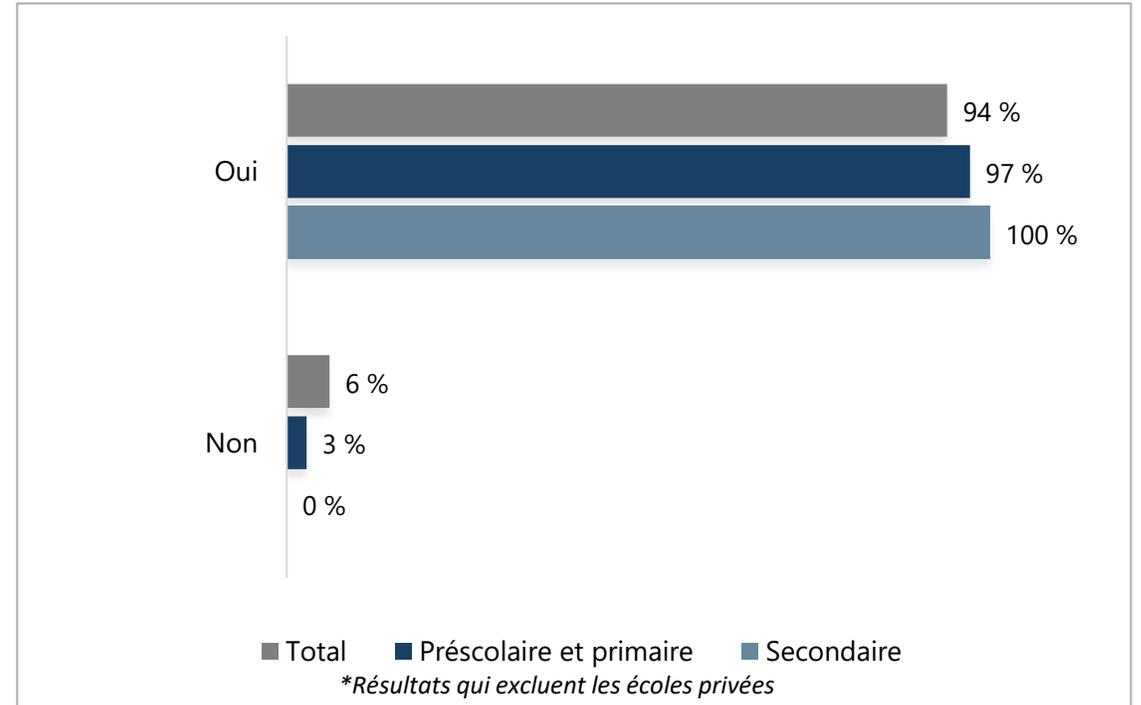
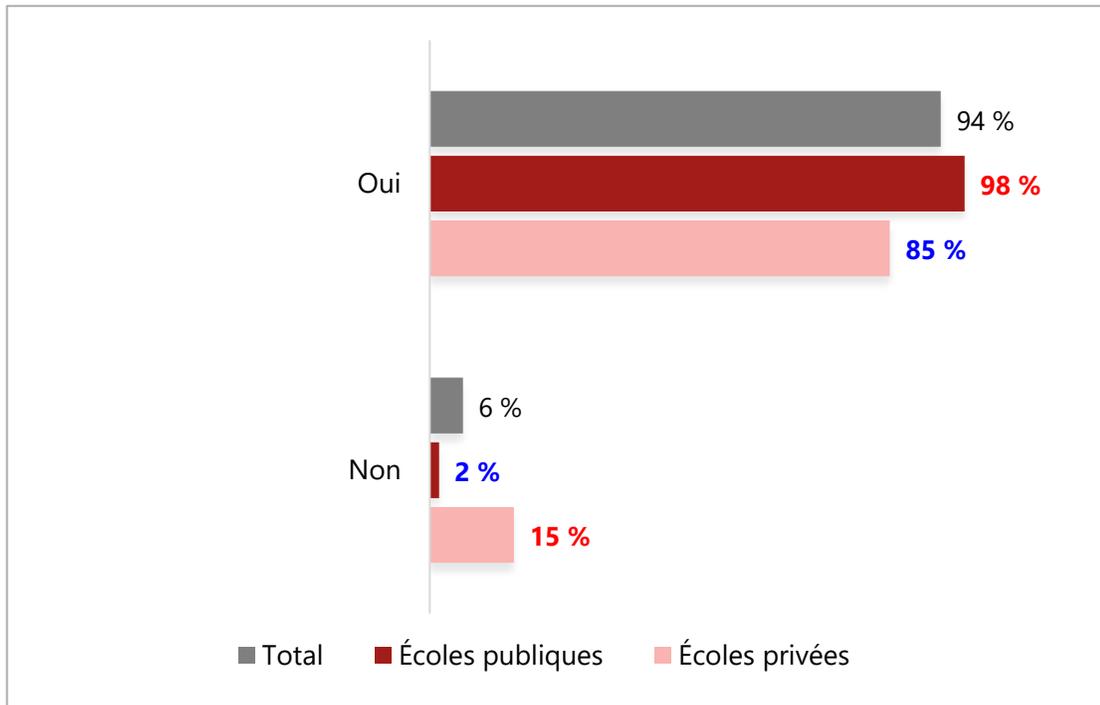
En 2014, 76 % des écoles disposent d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (téléphones intelligents, tablettes électroniques, ordinateurs portables, etc.). En 2021, ce pourcentage est passé à 69 % et il est ensuite remonté à 74 % en 2023.

Tout comme en 2021, l'écart observé en 2023 entre les écoles secondaires et les écoles préscolaires et primaires demeure important (écart de 26 points de pourcentage en 2023 et de 25 en 2021).

Par contre, l'écart de 25 points de pourcentage observé entre les écoles publiques et les écoles privées en 2021 s'est un peu rétréci en 2023, passant à 14 points de pourcentage.

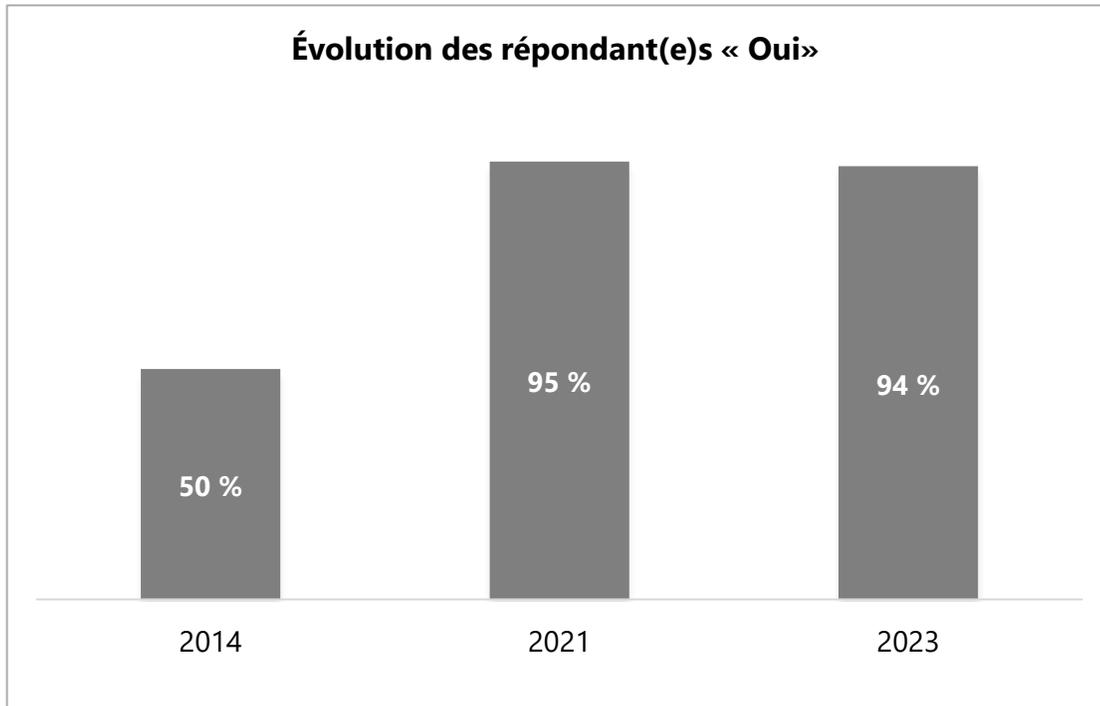
Appareils fournis à chacun des membres du personnel enseignant par l'école

? L'école fournit-elle un appareil numérique (ordinateur de table, ordinateur portable ou tablette) à chacun(e) de ses enseignant(e)?



En 2023, 95 % des écoles fournissent un appareil numérique (ordinateur de table, ordinateur portable ou tablette) à chacun des membres de son personnel enseignant. Presque aucun écart, soit seulement 3 points de pourcentage, n'est présent entre les écoles secondaires (100 %) et les écoles préscolaires et primaires (97 %) qui, rappelons-le, excluent dans ce rapport les écoles privées. Par ailleurs, un écart de 13 points de pourcentage est observé entre les écoles publiques (98 %) et celles privées (85 %) sur cet aspect, les écoles privées étant moins nombreuses à fournir un appareil numérique à chacun des membres de leur personnel enseignant.

? L'école fournit-elle un appareil numérique (ordinateur de table, ordinateur portable ou tablette) à chacun(e) de ses enseignant(e)?



Presque la totalité des écoles (94 %) fournit, en 2023, un appareil numérique (ordinateur de table, ordinateur portable ou tablette) à chacun des membres du personnel enseignant, un résultat équivalent à celui obtenu en 2021 (95 %), mais en forte hausse de 45 points de pourcentage depuis 2014 (50 %).

? Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants?

Laboratoires informatiques traditionnels

Au total, 39 % des écoles disposent, en 2023, d'au moins un laboratoire informatique traditionnel, un résultat en forte baisse depuis 2021 alors que l'on comptait, à cette date, 53 % des écoles qui disposaient d'au moins un laboratoire informatique traditionnel. Aucune différence significative n'est observée entre les écoles publiques et celles privées. Par contre, on remarque que les écoles secondaires (67 %) sont plus nombreuses à disposer de tels laboratoires comparativement aux écoles préscolaires et primaires (30 %).

Laboratoires créatifs

Au total, 51 % des écoles disposent, en 2023, d'au moins un laboratoire créatif. Exactement le même résultat de 51 % était observé en 2021. Les écoles privées, dans une proportion de 56 % comparativement à 49 % des écoles publiques, de même que 59 % des écoles secondaires comparativement à 47 % des écoles préscolaires et primaires, disposent d'au moins un laboratoire créatif.

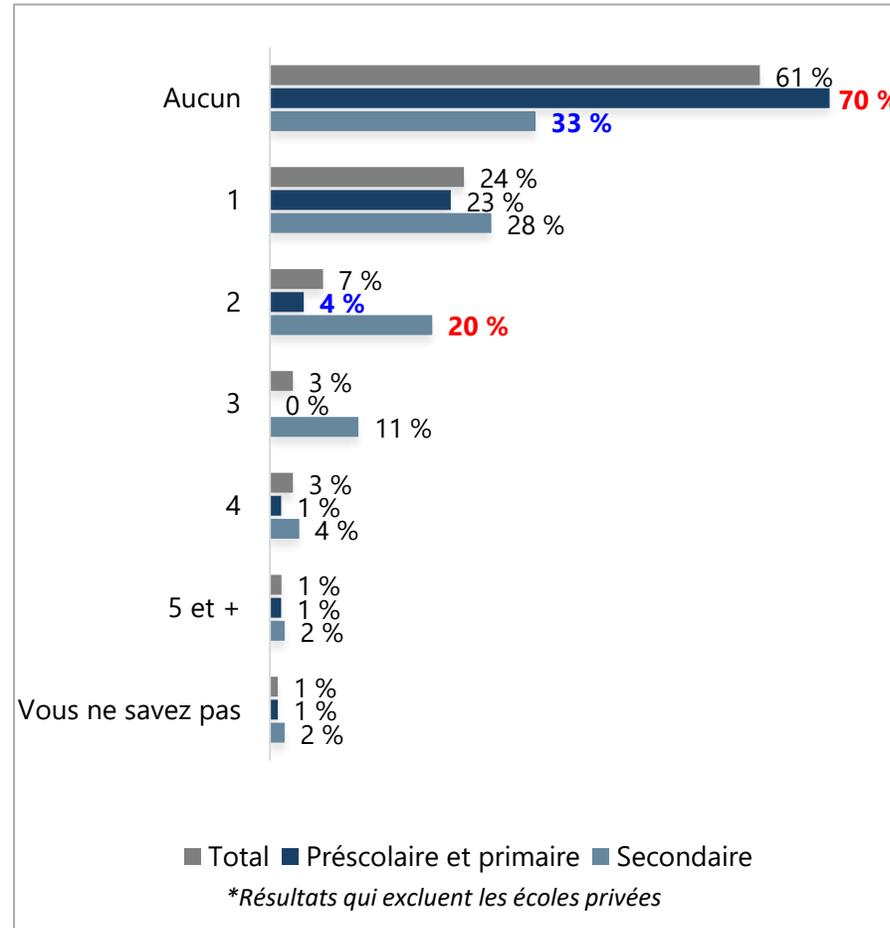
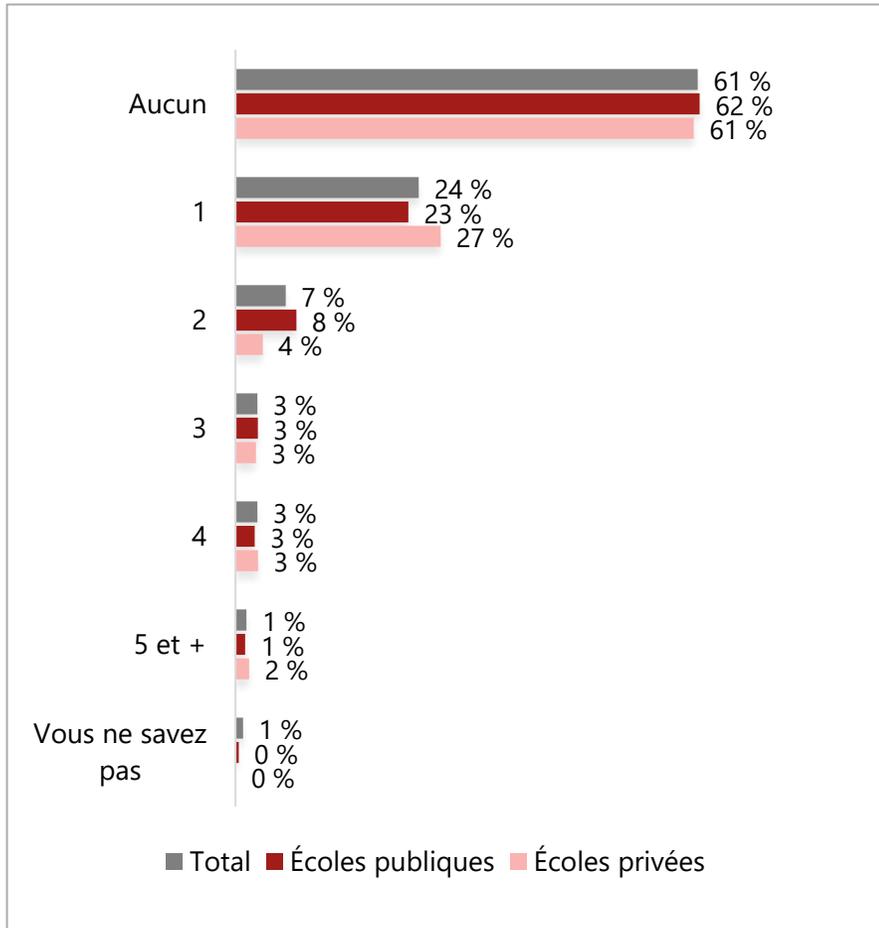
Laboratoires de robotique

Au total, 45 % des écoles disposent, en 2023, d'au moins un laboratoire de robotique, un résultat en forte hausse depuis 2021 alors qu'on en comptait, à cette date, 39 %. On remarque que les écoles privées (54 %) par rapport aux écoles publiques (40 %) sont plus nombreuses à disposer d'au moins un laboratoire de robotique. Le même constat est fait pour les écoles secondaires (36 %) comparativement aux écoles préscolaires et primaires (27 %).

La majorité des écoles, lorsqu'elles disposent de ce type de laboratoires, n'ont toutefois qu'un seul laboratoire de robotique. C'est le cas notamment de 48 % des écoles privées et de 34 % des écoles secondaires.

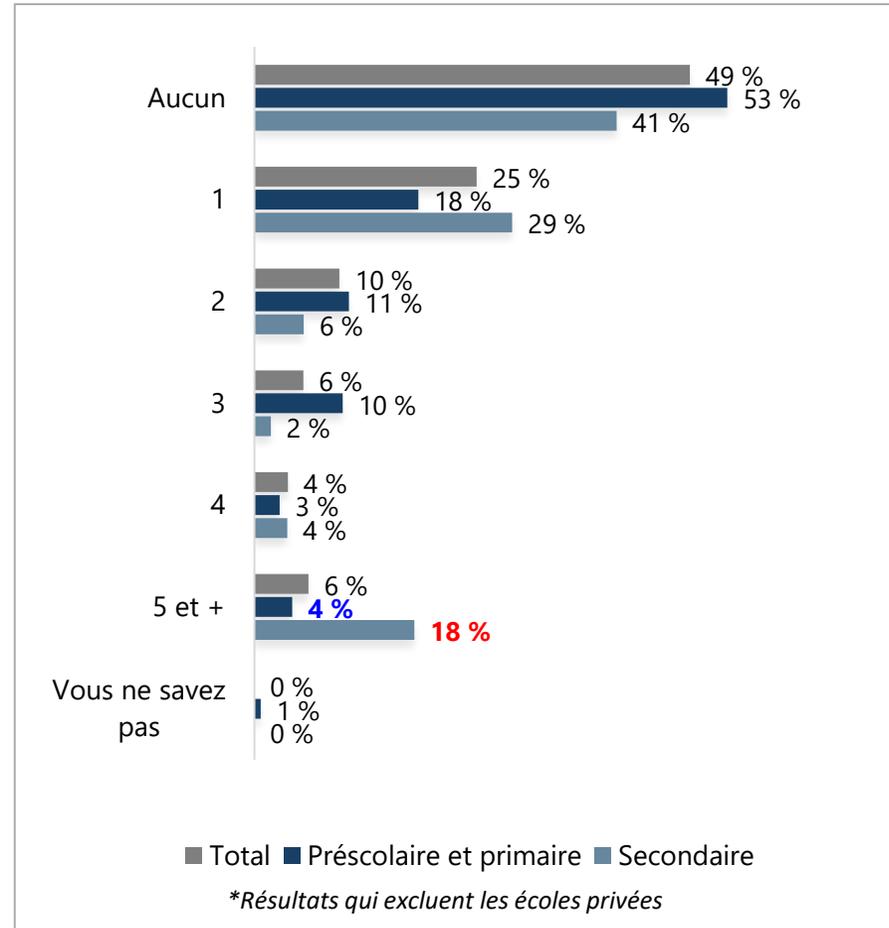
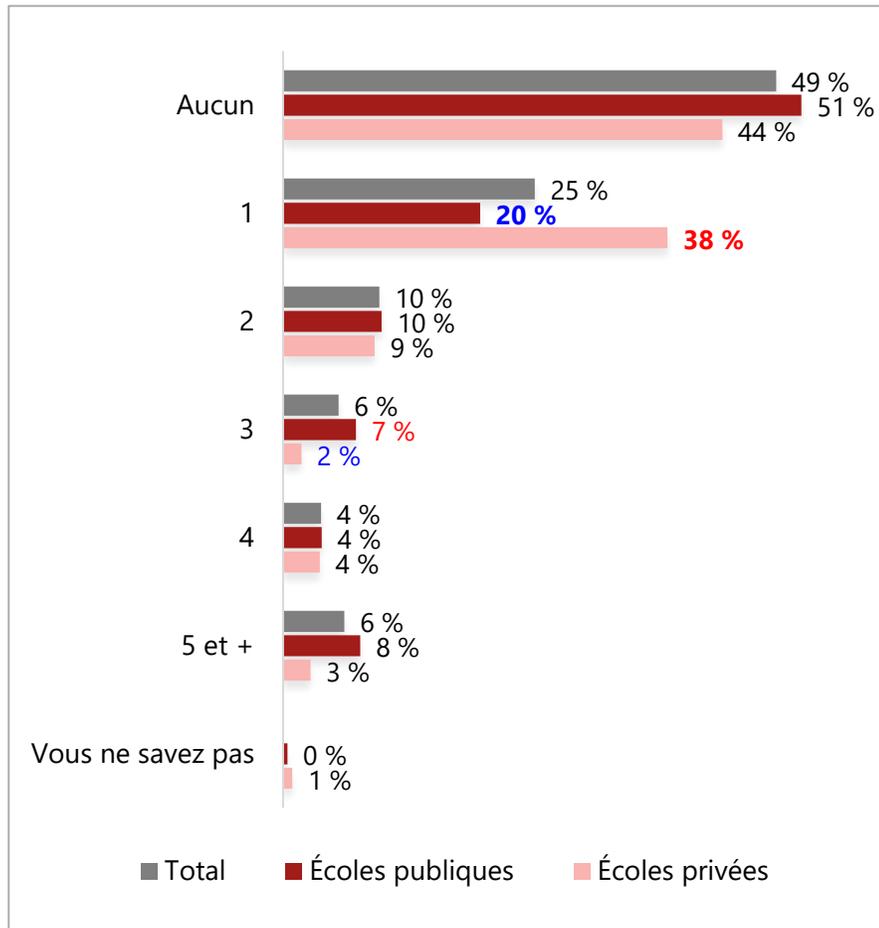
Les pages suivantes présentent le détail pour chacun de ces trois types de laboratoires.

? Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants : Laboratoire(s) informatique(s) traditionnel(s)?

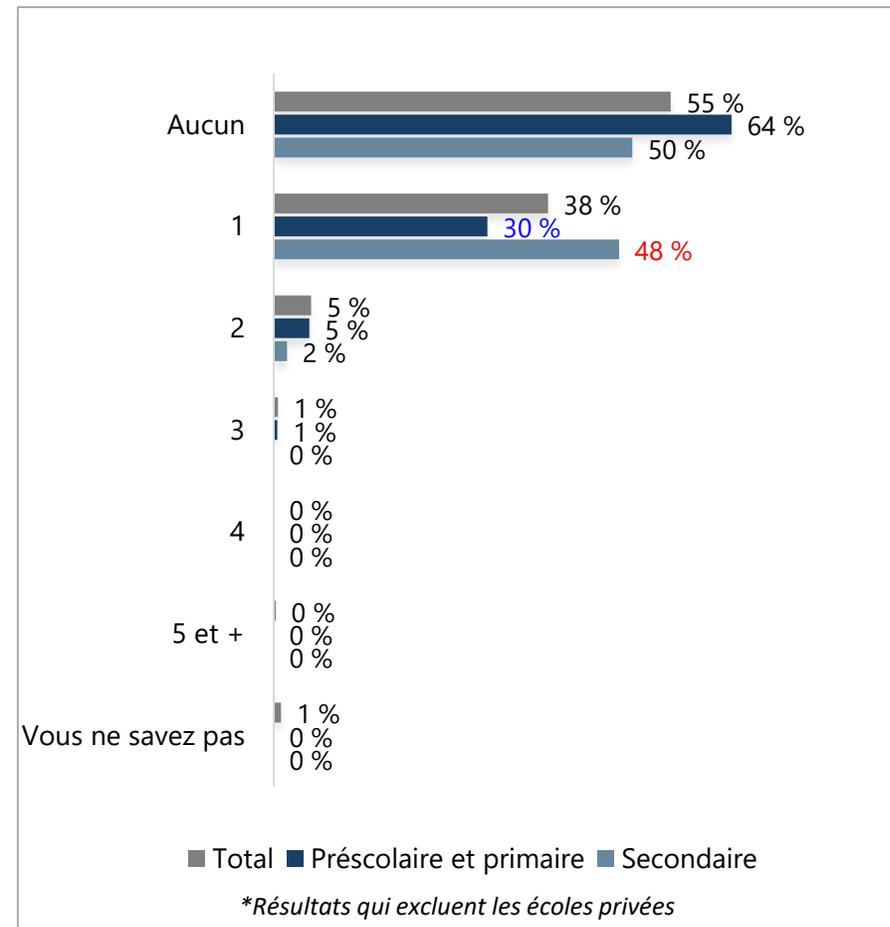
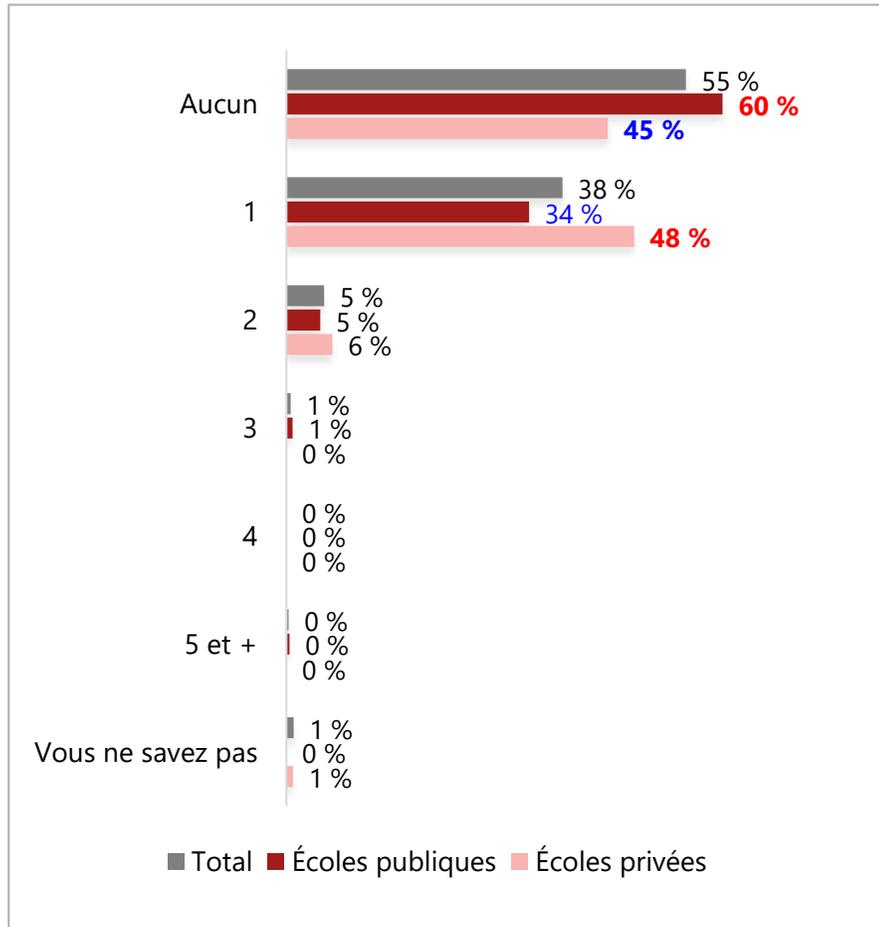


Présence de laboratoires créatifs

? Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants : Laboratoire(s) créatif(s) (un environnement physique, fixe, mobile ou virtuel de création et de collaboration)?

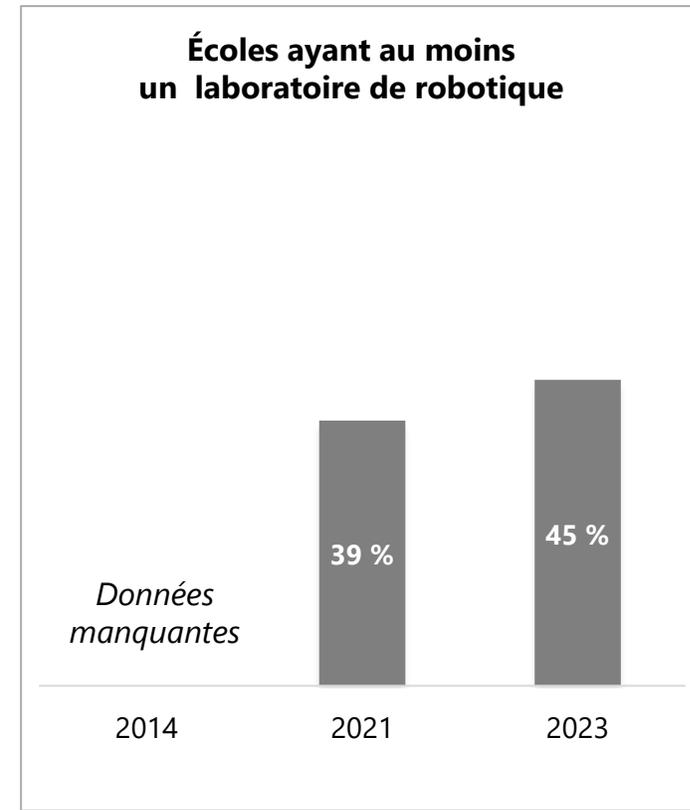
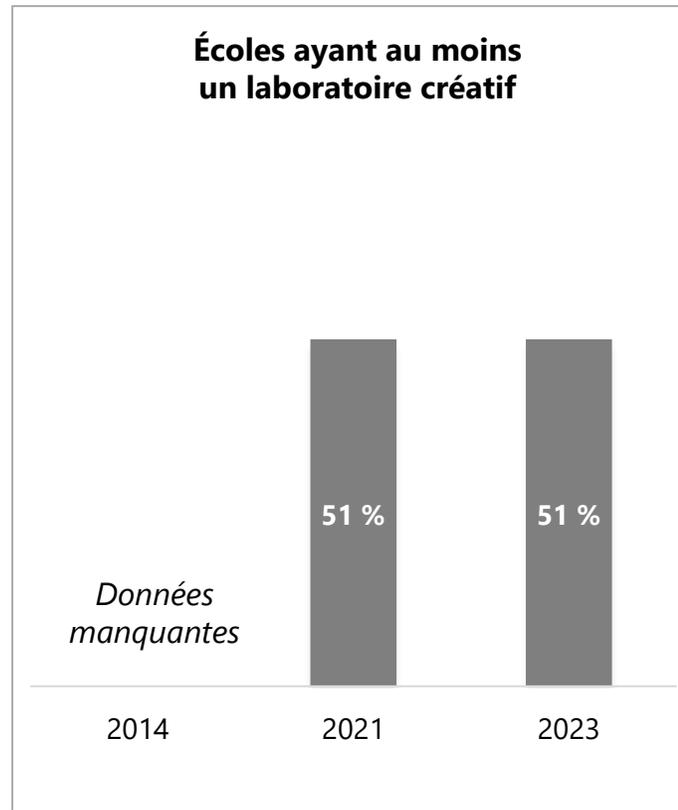
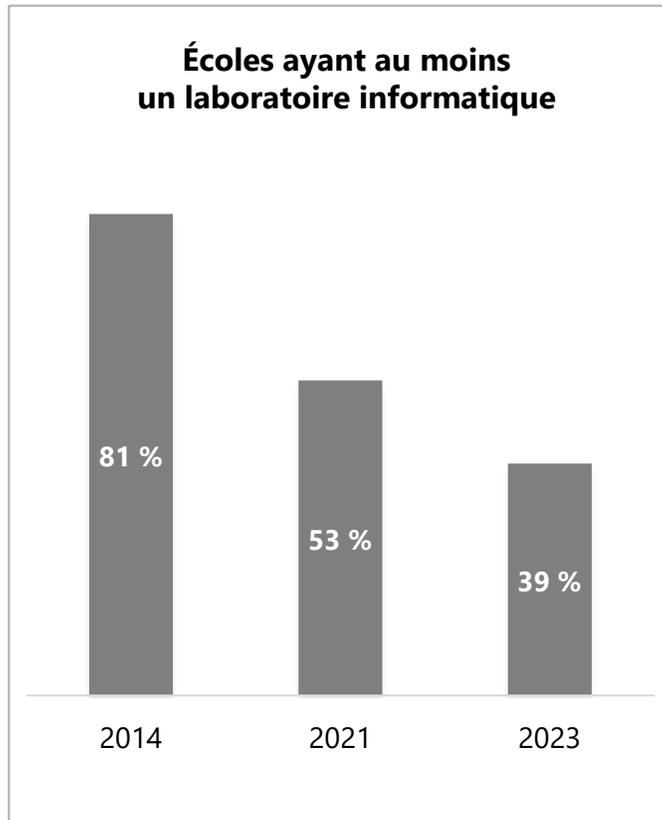


? Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants : Laboratoire(s) de robotique?



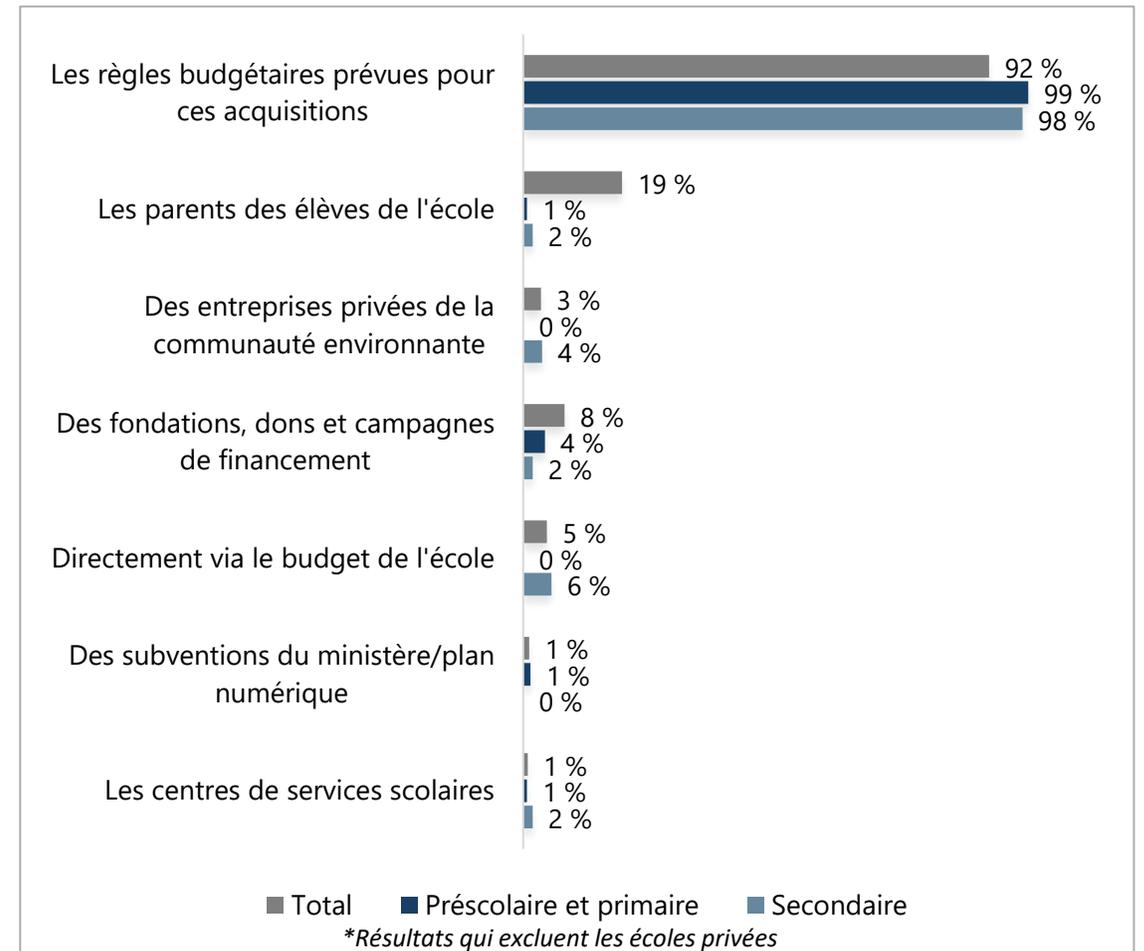
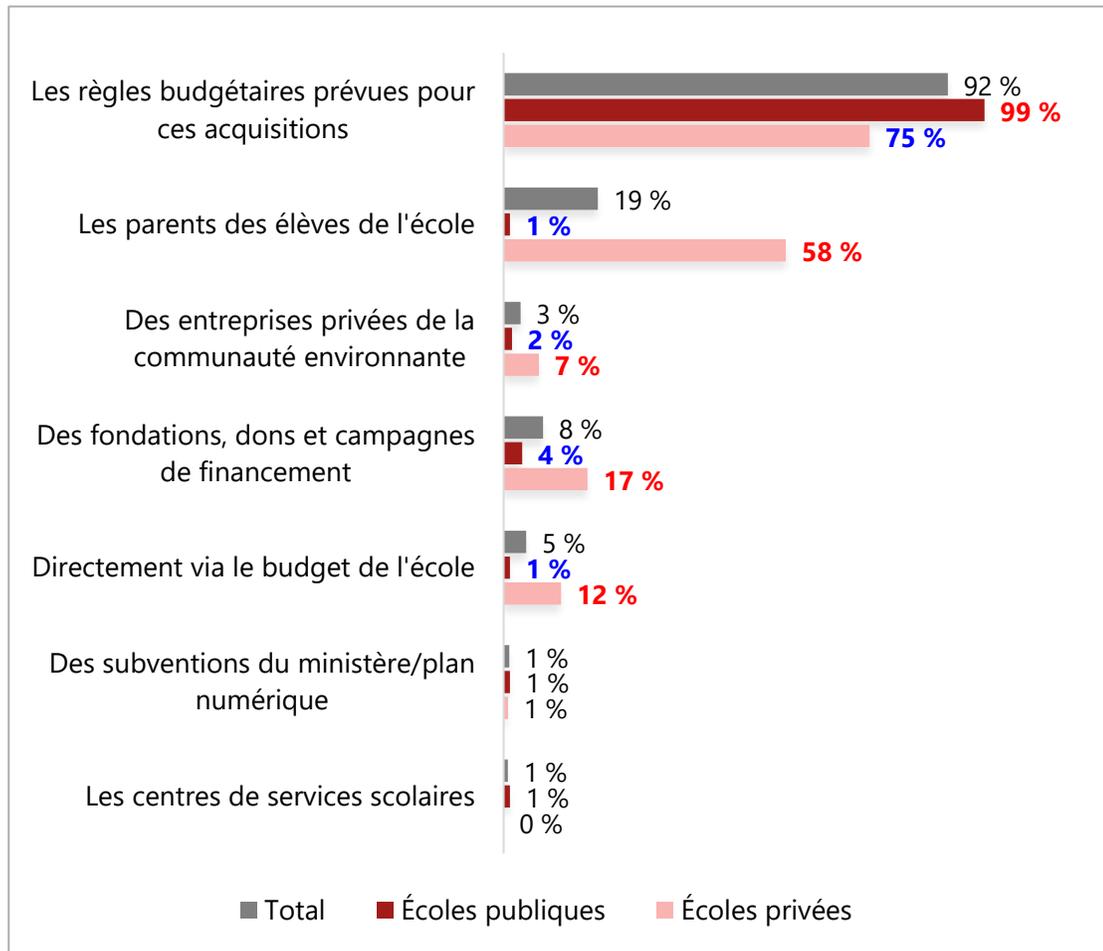
Évolution de la présence de laboratoires informatiques (depuis 2014)

? **Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants?**



Mode de financement des appareils numériques des écoles

Qui finance généralement l'achat des appareils numériques de votre école tels que les ordinateurs, les tablettes et les tableaux interactifs? (plusieurs réponses possibles)



Différences significatives observées selon le mode de financement :

Règles budgétaires prévues pour ces acquisitions : 99 % des écoles publiques et 75 % des écoles privées

Parents des élèves de l'école : 1 % des écoles publiques et 25 % des écoles privées

Entreprises privées de la communauté environnante : 2 % des écoles publiques et 7 % des écoles privées

Fondations, dons et campagnes de financement : 4 % des écoles publiques et 17 % des écoles privées

Directement via le budget de l'école : 1 % des écoles publiques et 12 % des écoles privées

Autres modes de financement des appareils numériques de l'école mentionnés par les répondant(e)s :

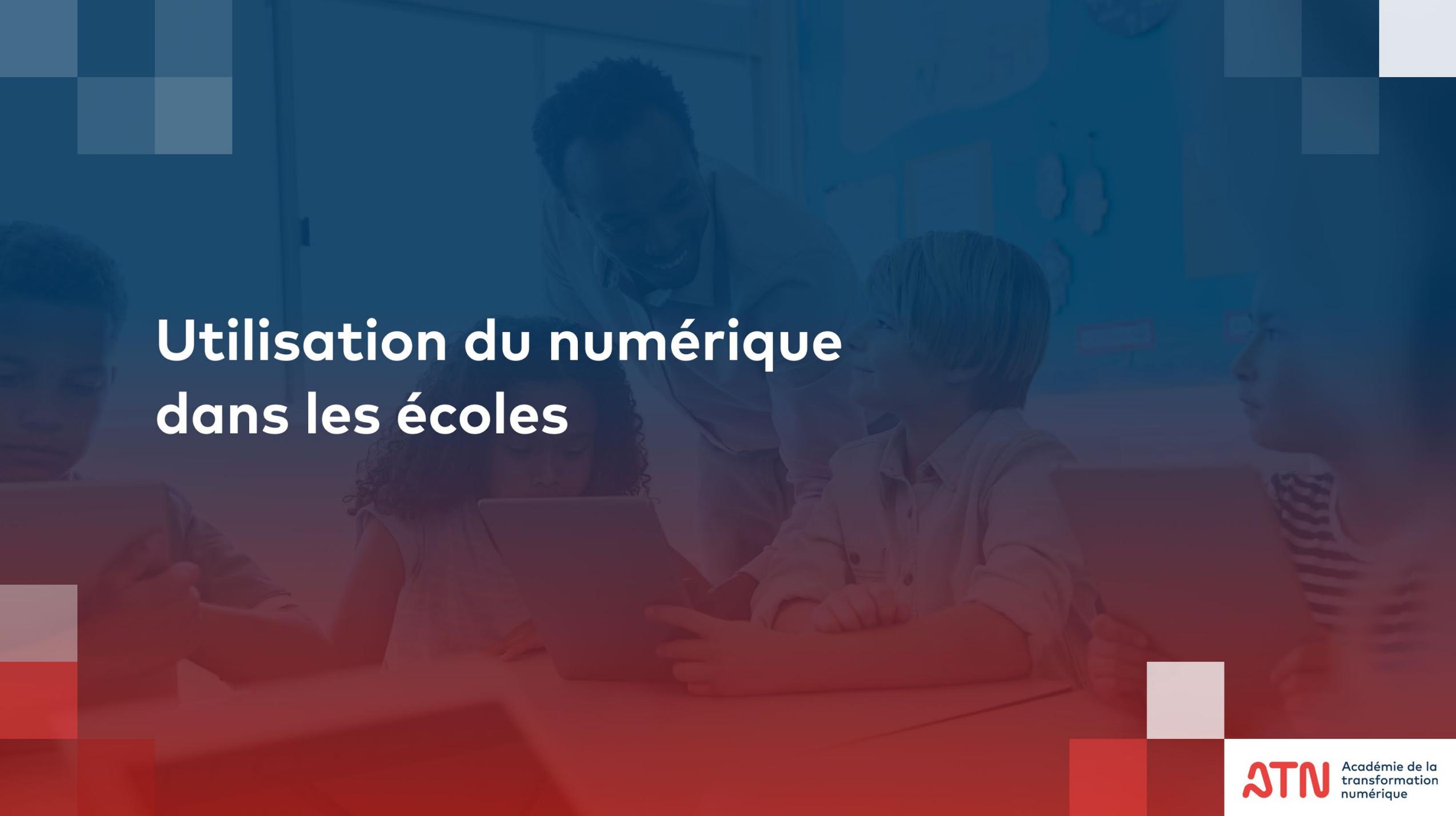
OseEntreprendre : 1 mention

Mesure Combo numérique du Ministère : 1 mention

Recours collectif envers Microsoft : 1 mention

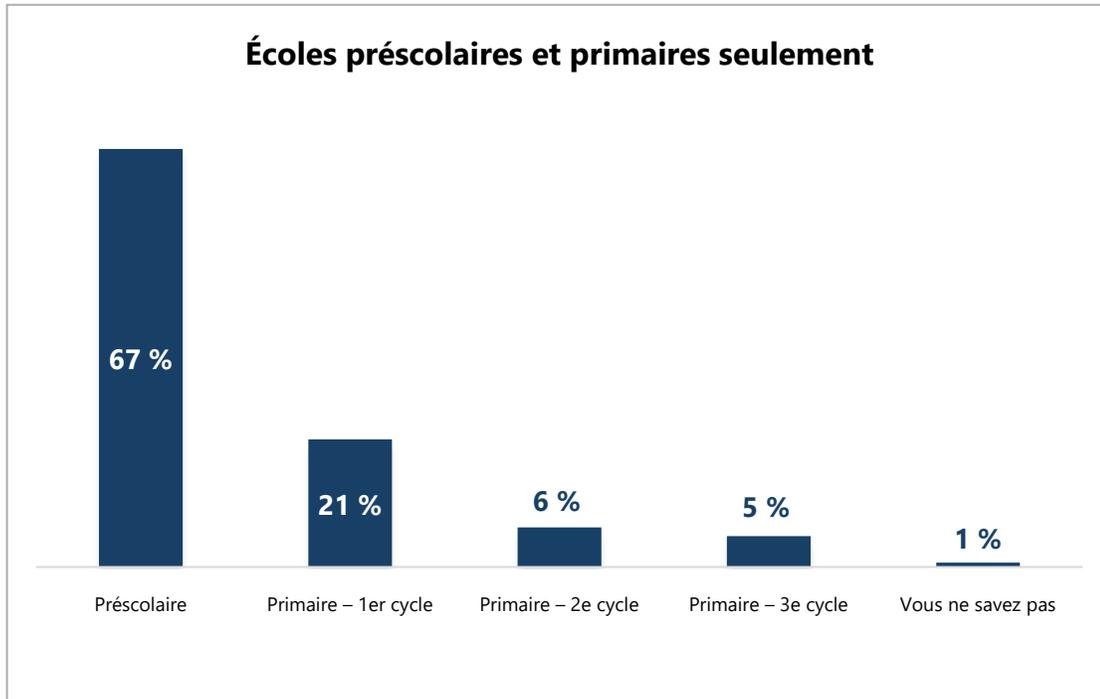
Mesure d'aide 30110 pour les portables attribués aux élèves HDAA : 1 mention

OPP : 1 mention

A photograph of a teacher and several young students in a classroom. The teacher is leaning over a table, looking at a tablet held by a student. Other students are also looking at the tablet. The image is overlaid with a semi-transparent blue and red gradient. The text 'Utilisation du numérique dans les écoles' is written in white on the blue part of the overlay.

Utilisation du numérique dans les écoles

? À quel niveau les élèves commencent-ils à intégrer l'usage du numérique dans leurs apprentissages à votre école?

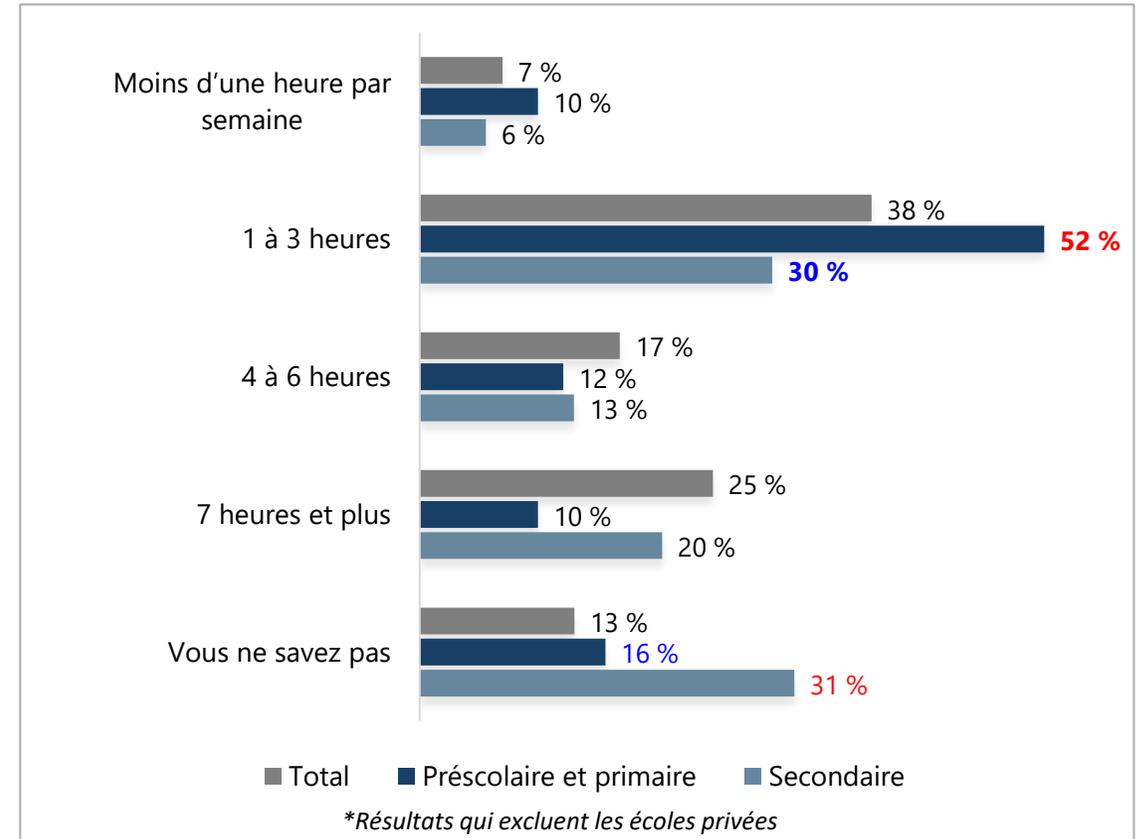
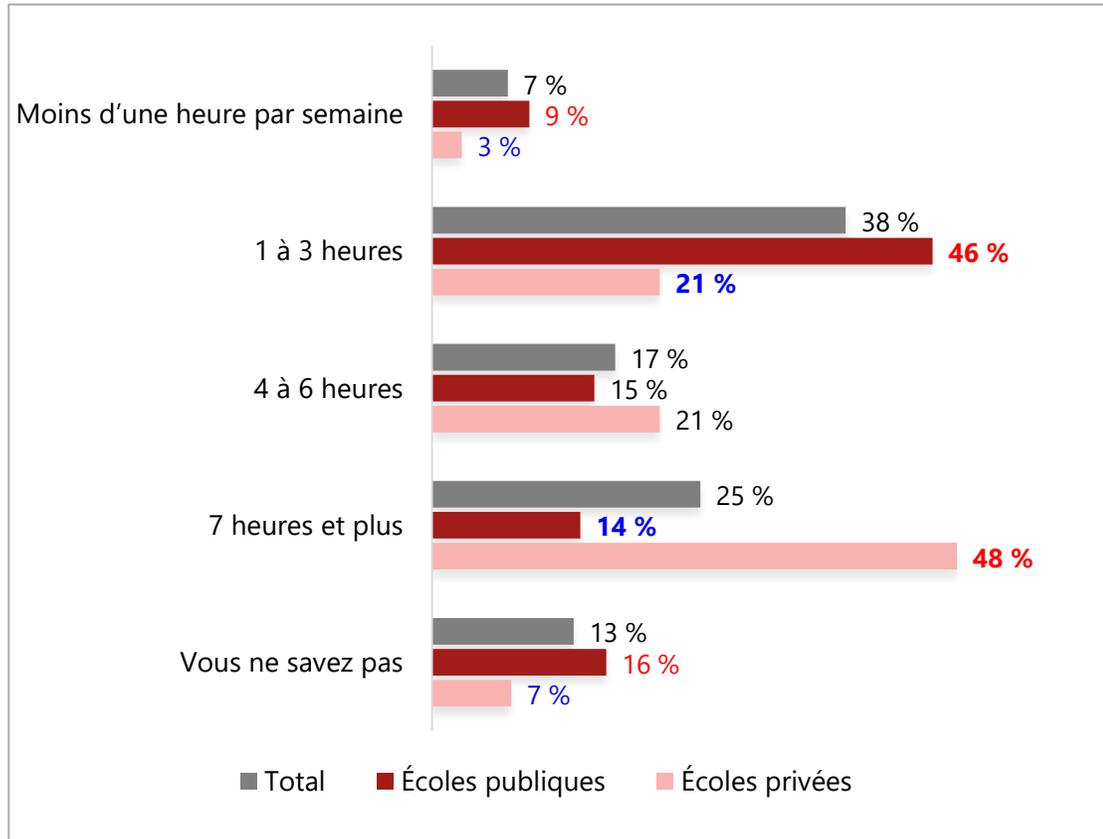


67 % des écoles préscolaires et primaires commencent, en 2023, à intégrer l'usage du numérique dans les apprentissages dès le préscolaire. Cela représente une baisse de 9 points de pourcentage depuis 2021 alors qu'elles étaient 76 % dans cette situation. Il s'agit en fait d'un retour au pourcentage de 2014, alors à 67 %.

Note : Au secondaire, la majorité des élèves commencent à intégrer le numérique au 1^{er} cycle.

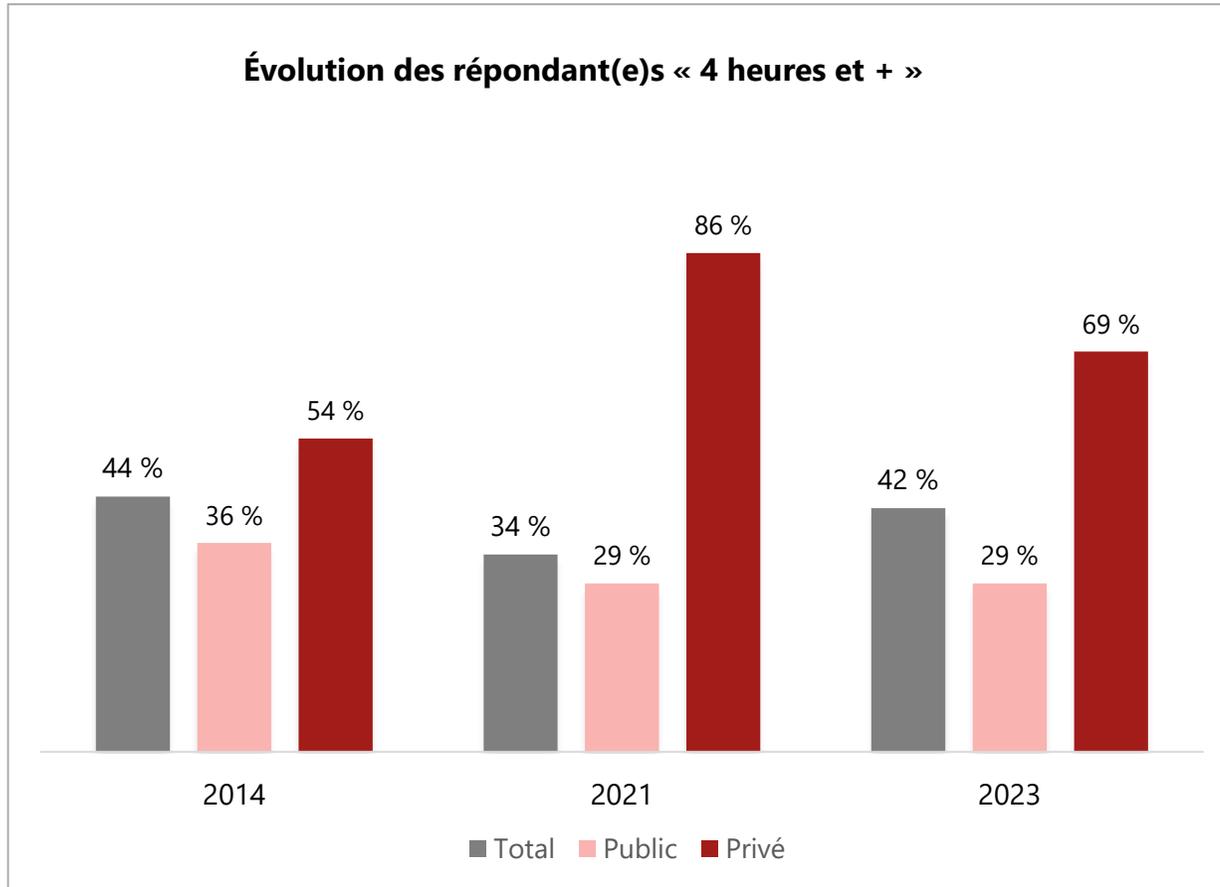
Nombre d'heures d'utilisation du numérique en classe

? **Combien d'heures par semaine en moyenne les enseignant(e)s de votre école utilisent-ils le numérique en classe?**



Nombre d'heures d'utilisation du numérique en classe

? Combien d'heures par semaine en moyenne les enseignant(e)s de votre école utilisent-ils le numérique en classe?



Alors que 69 % des enseignant(e)s des écoles privées passent en moyenne 4 heures et plus par semaine à utiliser le numérique en classe, c'est 29 % des enseignant(e)s des écoles publiques qui en font de même. Il se dégage nettement de nos résultats que le personnel enseignant des écoles privées utilise davantage le numérique en classe que celui des écoles publiques. Aucune différence statistique significative n'est observée cependant entre les écoles secondaires et les écoles préscolaires et primaires sur ce même aspect pour l'année 2023.

? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

Évolution de la mention « très impliqué »

| | 2014 | 2021 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Le personnel enseignant | 27 % | 30 % | 33 % |
| Les élèves | 23 % | 21 % | 27 % |
| Les conseiller(-ère)s pédagogiques | 24 % | 29 % | 26 % |
| La direction de l'école | 29 % | 26 % | 25 % |
| La commission ou le centre de services scolaire | 19 % | 27 % | 17 % |
| Les communautés de pratique | 5 % | 5 % | 6 % |
| Les parents d'élèves | 2 % | 1 % | 1 % |

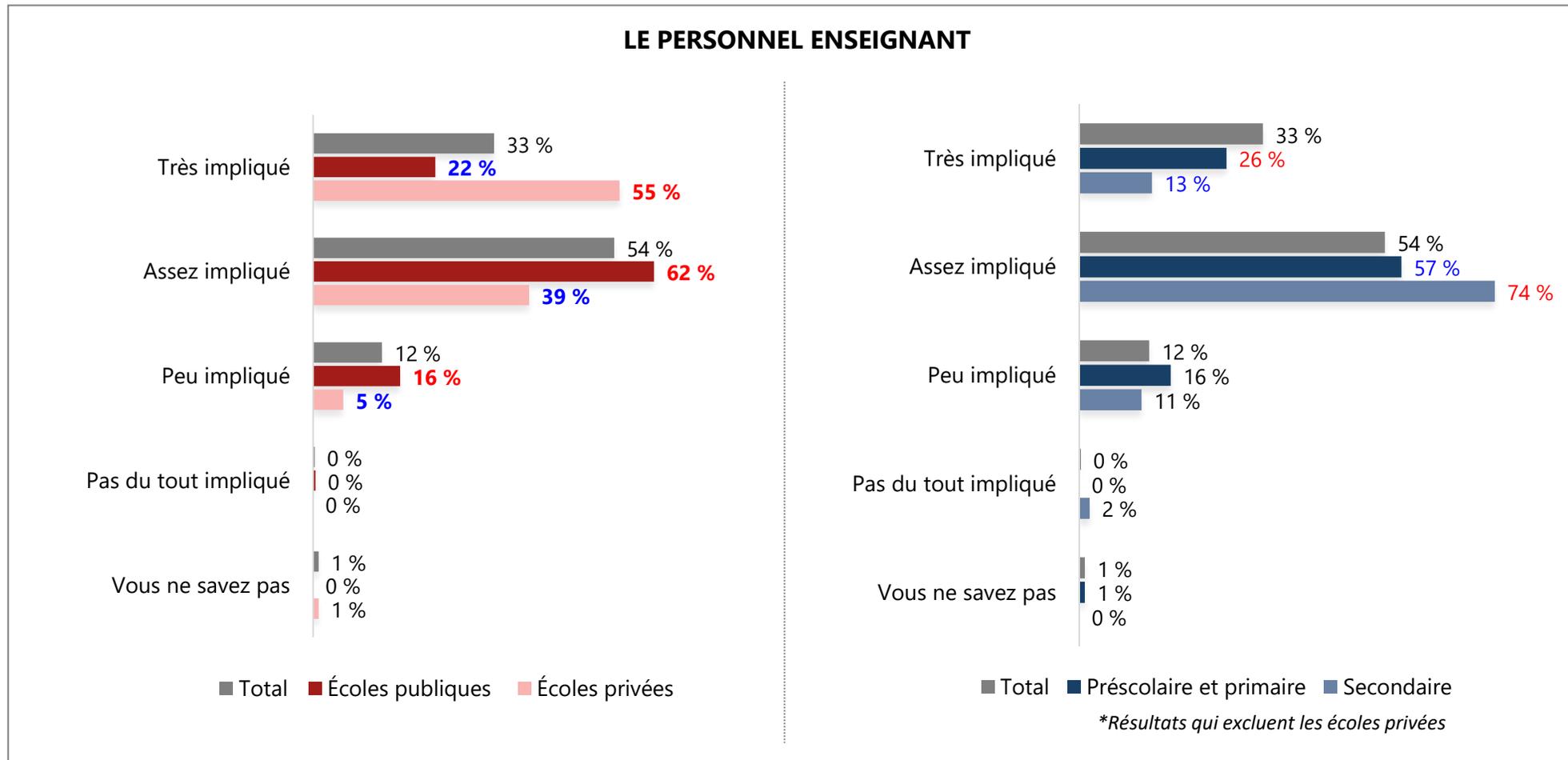
Selon les directeur(-trice)s d'école interrogés, les acteurs les plus impliqués* dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école sont les suivants : le personnel enseignant (33 % en 2023 comparativement à 30 % en 2021), les élèves (27 % en 2023 comparativement à 21 % en 2021), les conseiller(-ère)s pédagogiques et l'animateur(-trice) RÉCIT (26 % en 2023 comparativement à 29 % en 2021), de même que la direction de l'école (25 % en 2023 comparativement à 26 % en 2021).

Les directeur(-trice)s des écoles privées sont proportionnellement plus nombreux à mentionner une plus grande implication des acteurs suivants : le **personnel enseignant** (55 % comparativement à 22 % du côté des écoles publiques) de même que les élèves (48 % comparativement à 17 % du côté des écoles publiques).

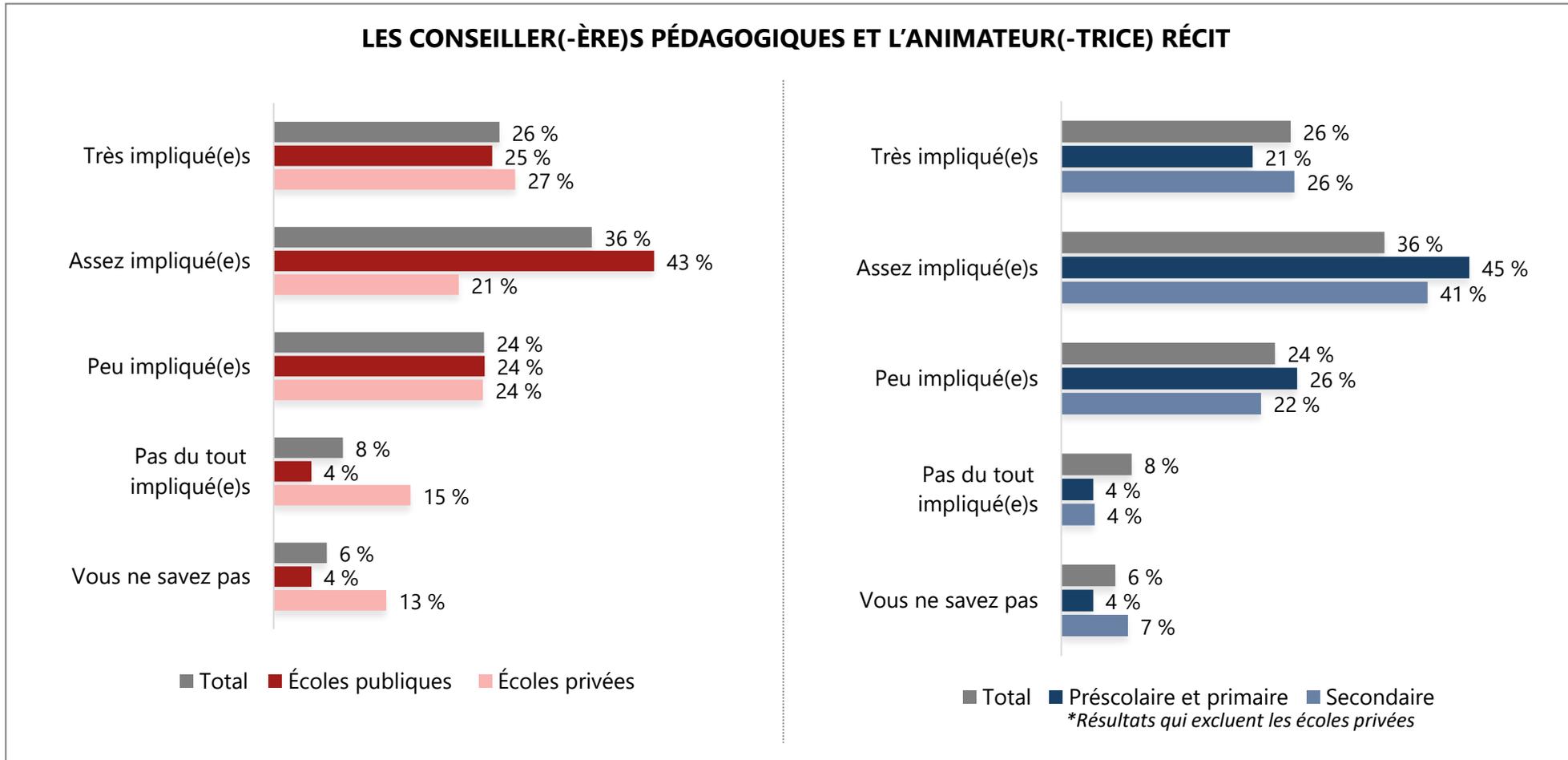
Les pages suivantes présentent le détail de l'implication de chacun des acteurs dans les projets pédagogiques intégrant le numérique.

**Il s'agit ici des personnes répondantes ayant indiqué la mention « très impliqué » comme choix de réponse.*

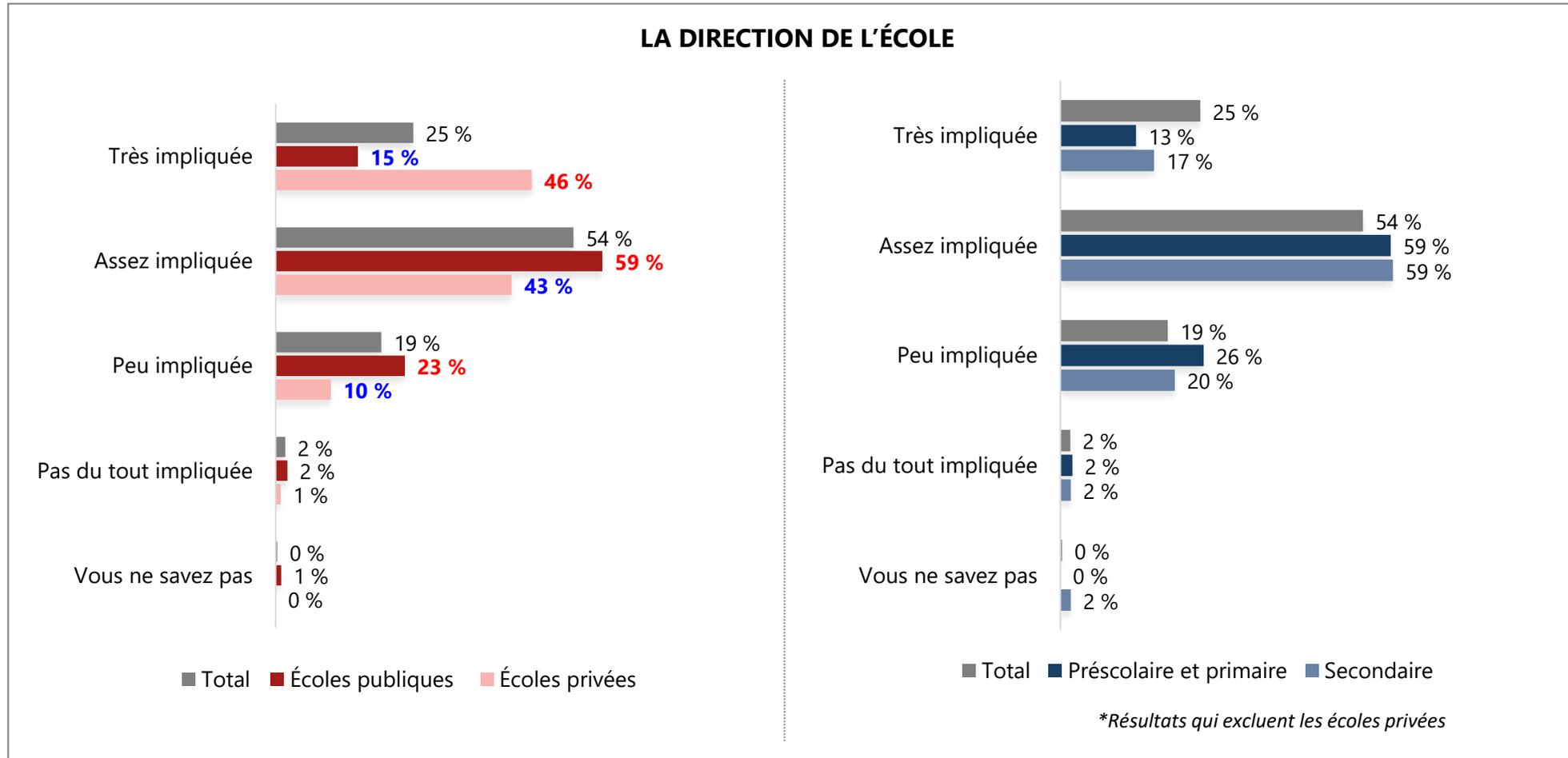
? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?



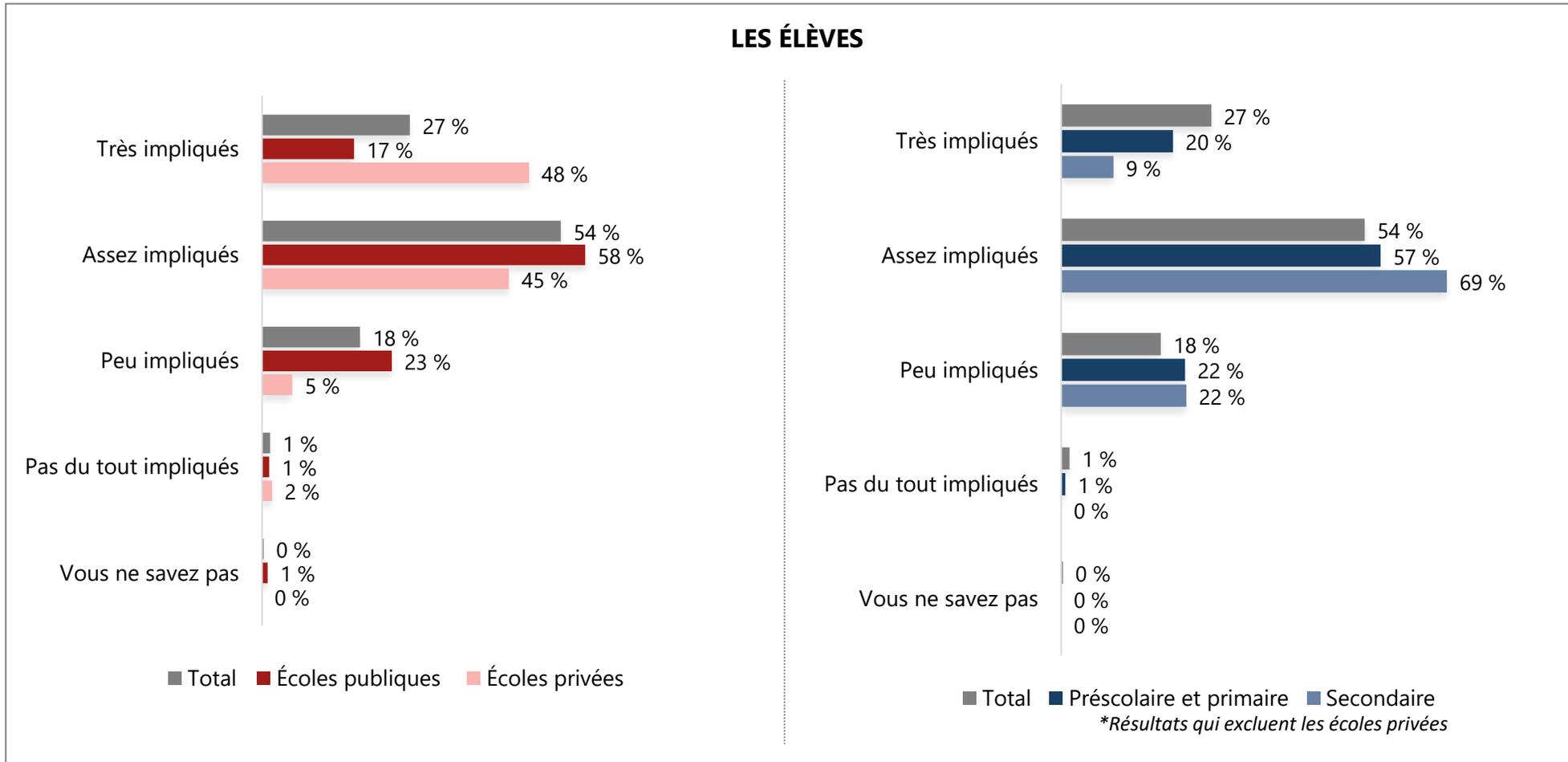
? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?



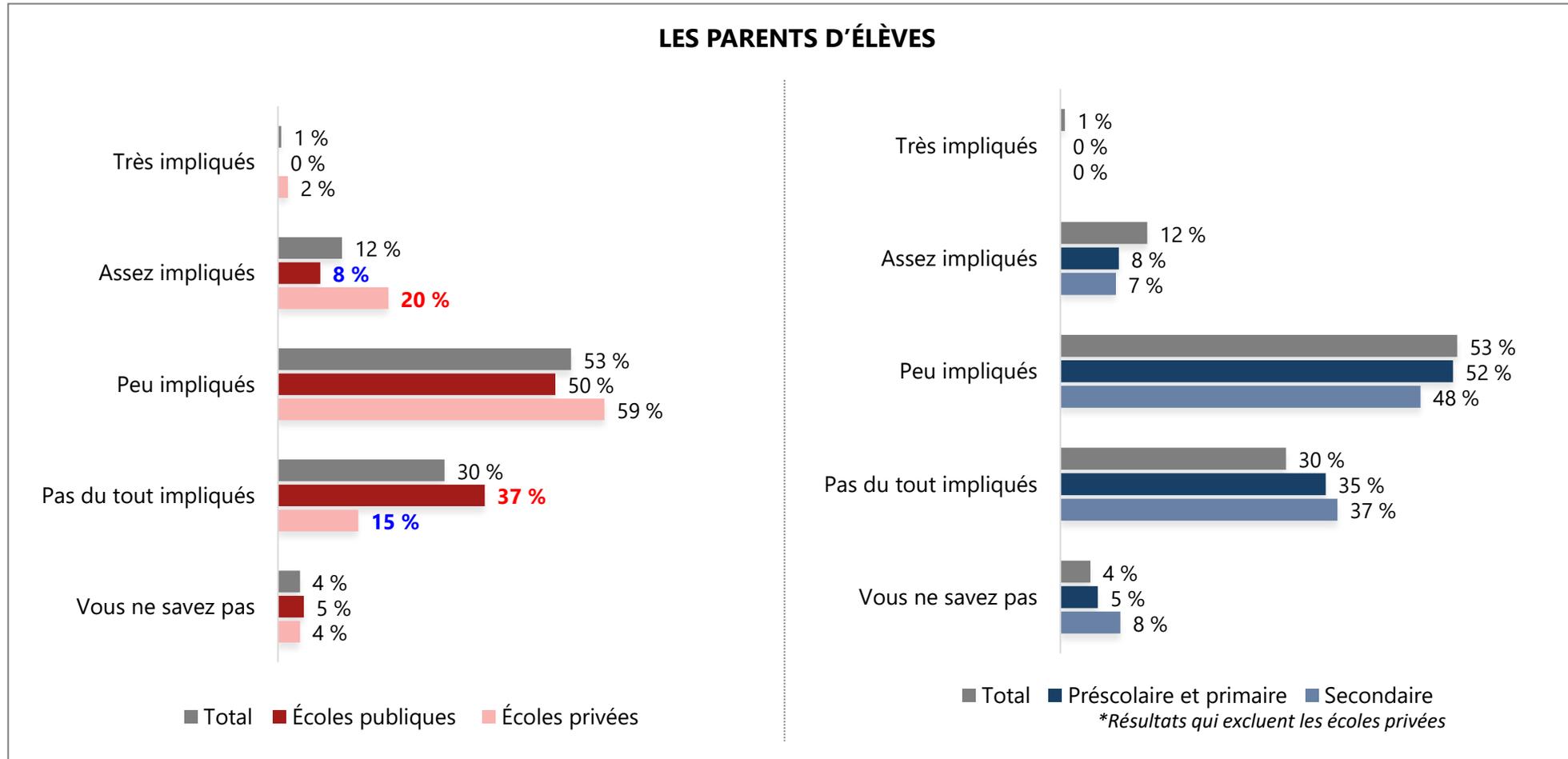
? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?



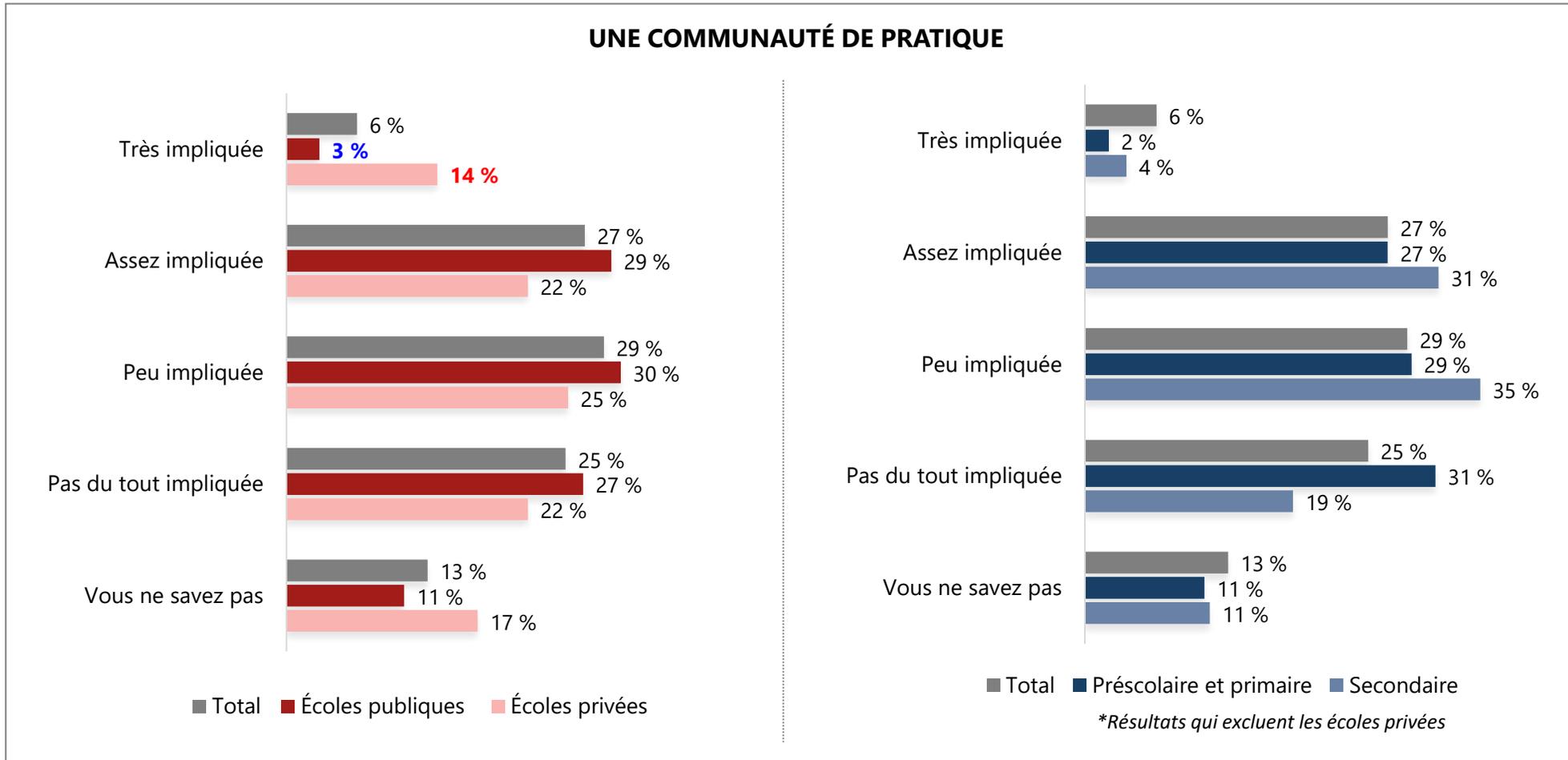
? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?



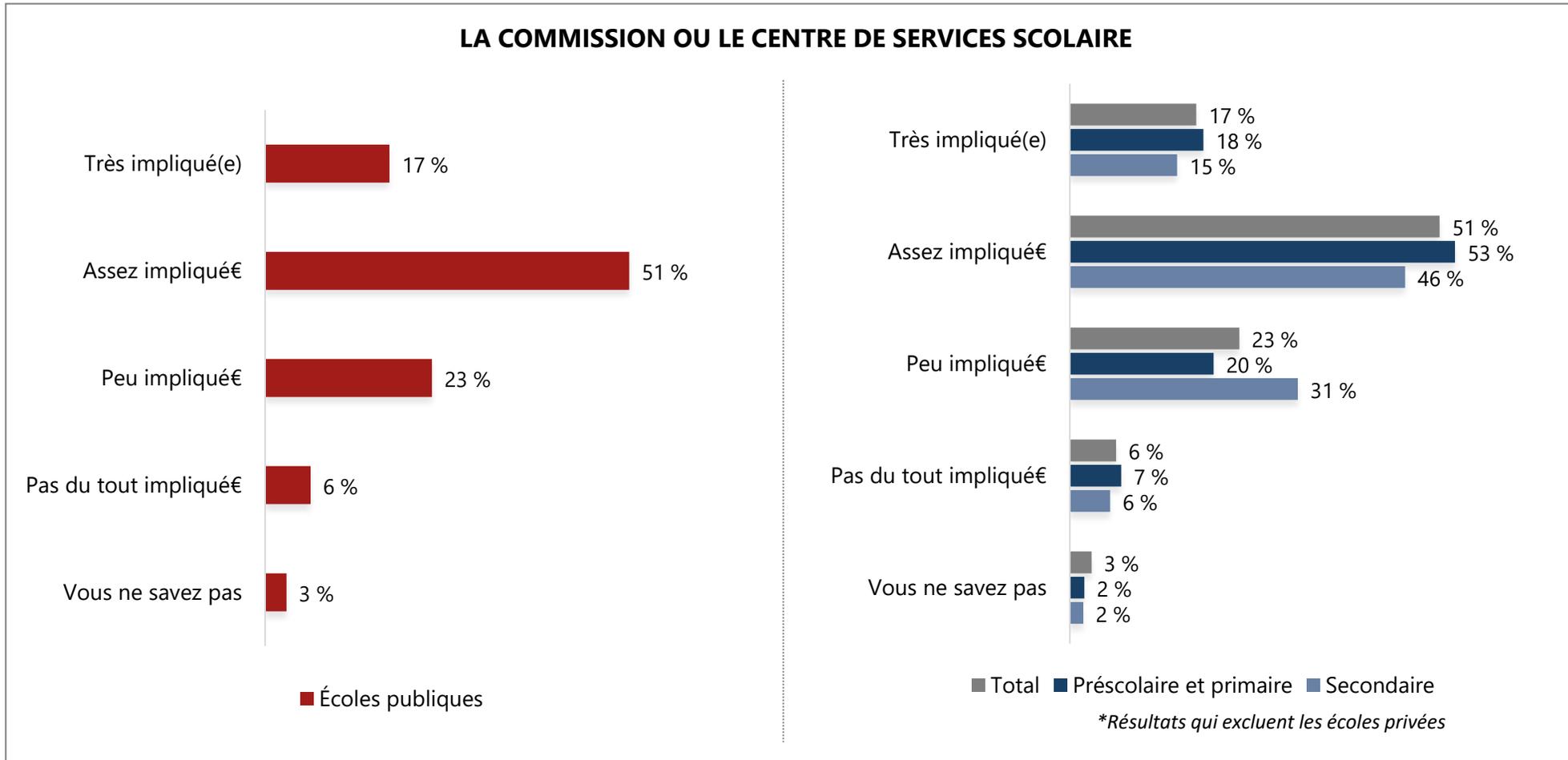
? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?



? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

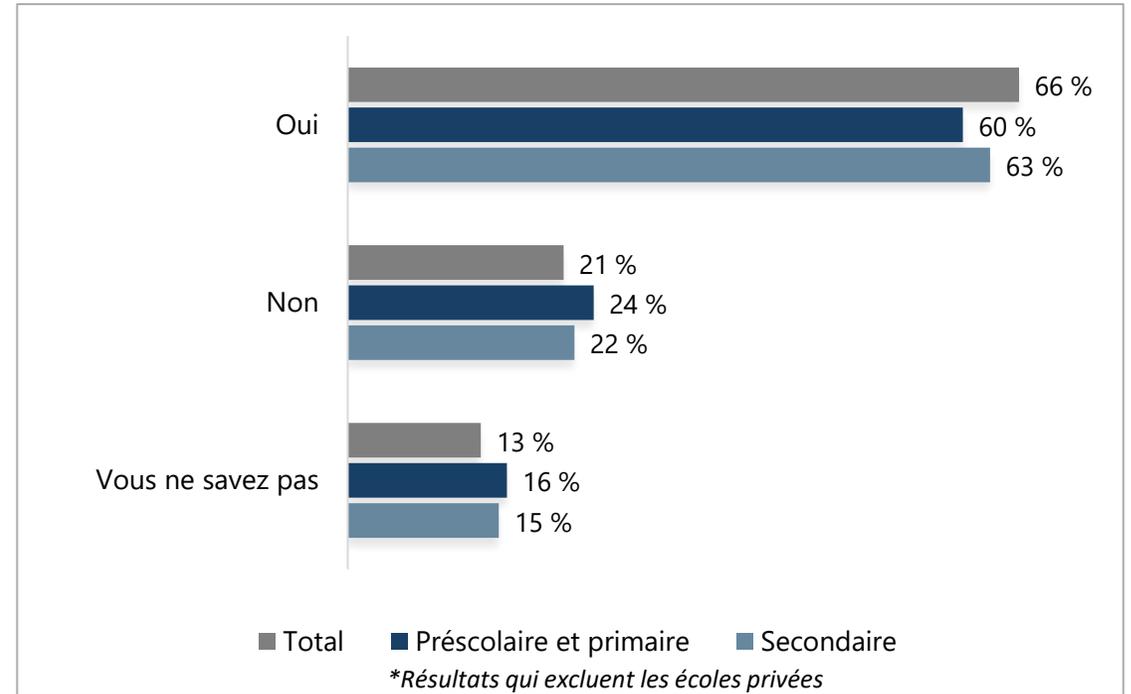
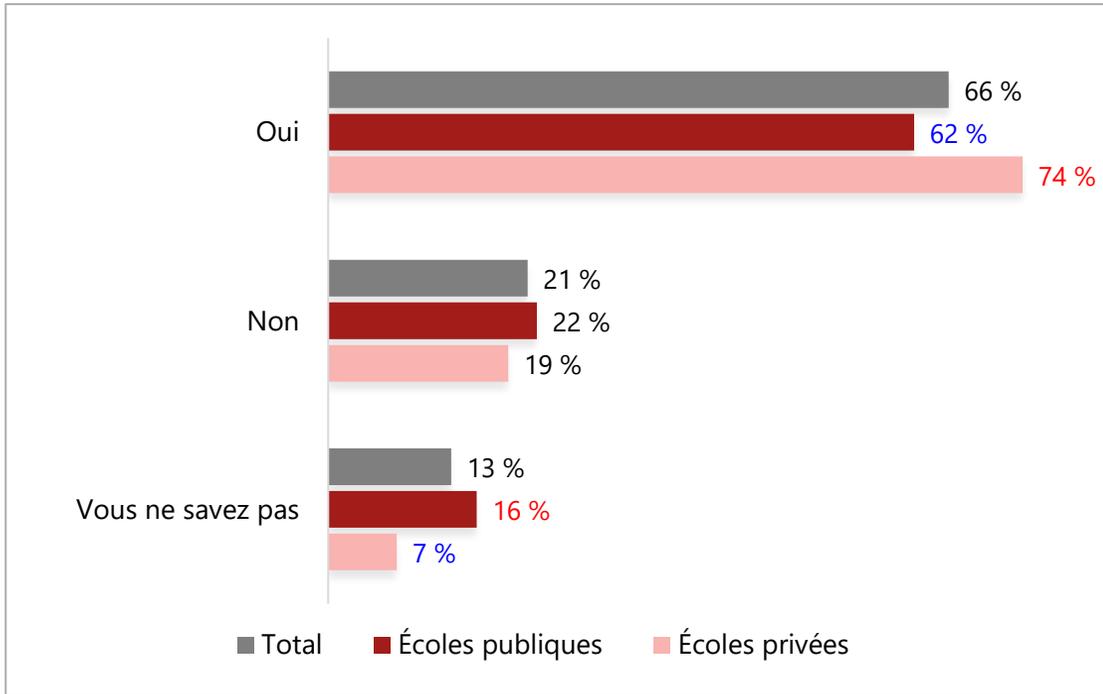


? Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

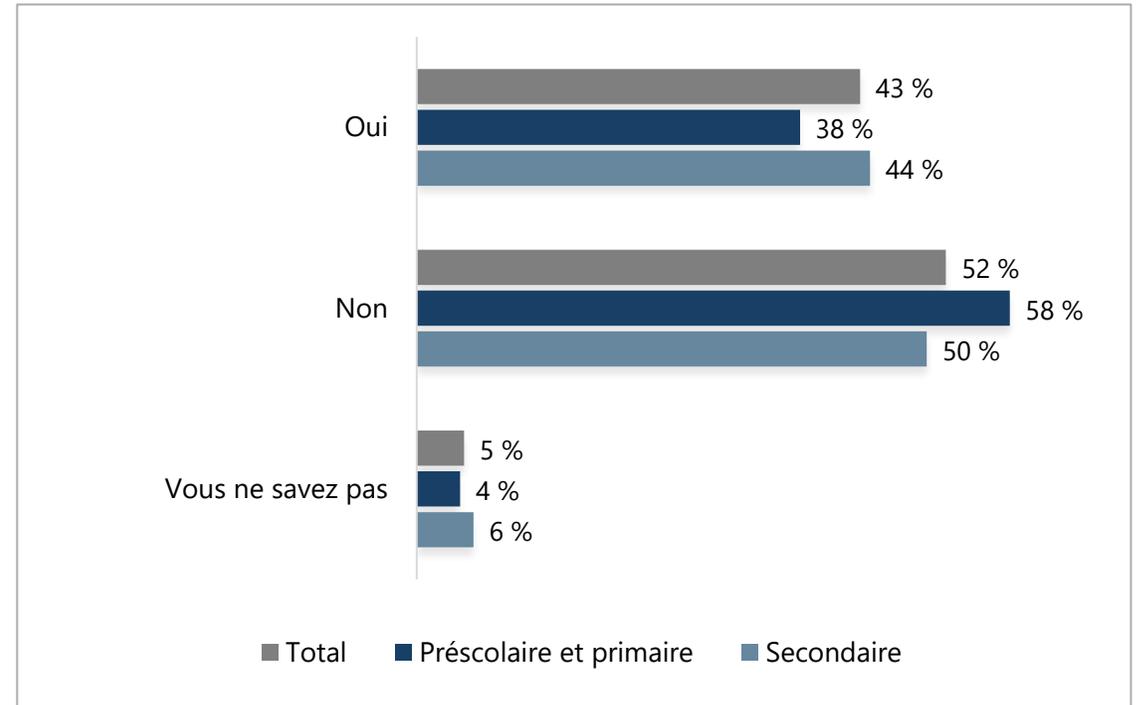
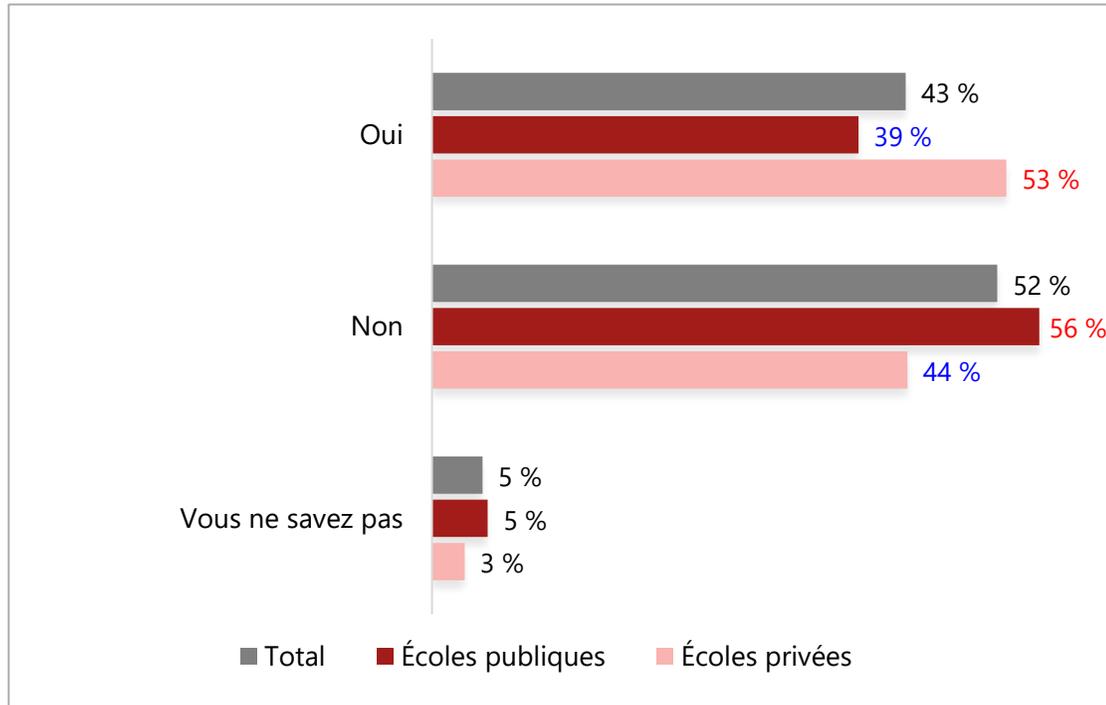


Initiatives d'ici la fin de la présente année scolaire

? D'ici la fin de la présente année scolaire, planifiez-vous soutenir de nouvelles initiatives de vos enseignant(e)s visant à accroître l'usage du numérique comme support à l'apprentissage des élèves dans votre école?



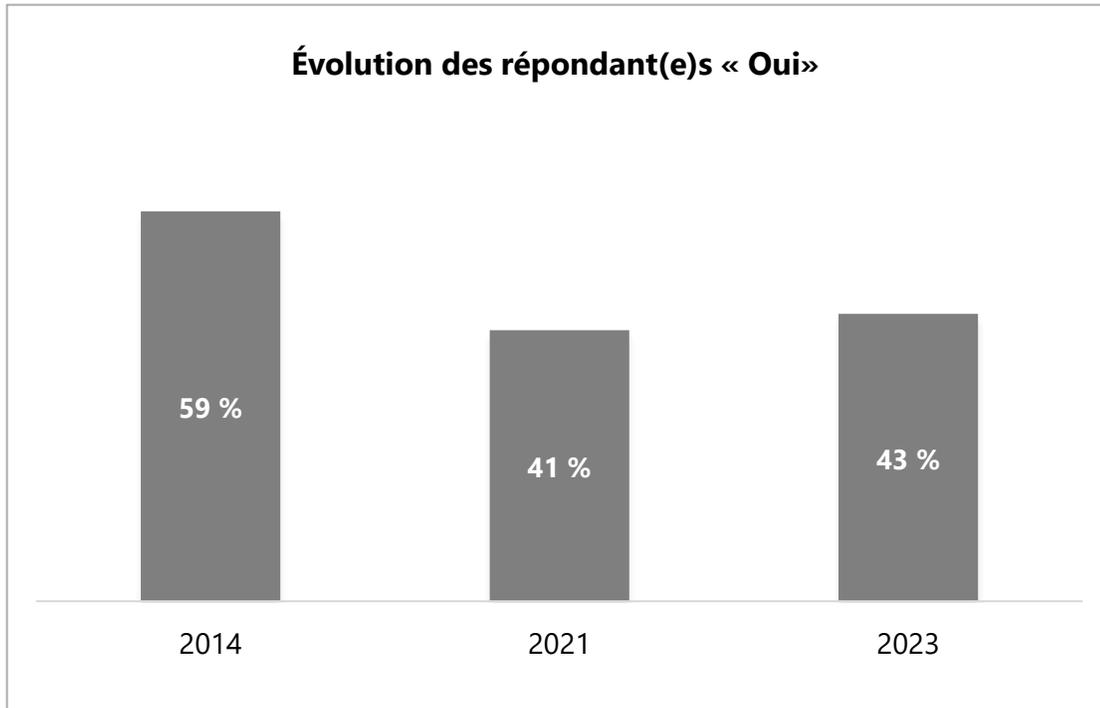
? Y a-t-il des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours à votre école* en lien avec de nouveaux usages numériques?



* En 2023, on a modifié dans l'énoncé de la question « Au cours de la prochaine année » pour « D'ici la fin de la présente année scolaire ».

Évolution des initiatives en lien avec l'usage du numérique depuis 2014

? Y a-t-il des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours à votre école* en lien avec de nouveaux usages numériques?



Depuis 2014, il y a eu une diminution assez marquée du pourcentage d'écoles ayant eu des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes. Ce pourcentage est effectivement passé de 59 % en 2014 à 41 % en 2021 puis à 43 % en 2023. C'est donc actuellement un peu moins d'une école sur deux qui a de telles initiatives.

On présente à la page suivante les différentes initiatives numériques en cours dans les écoles primaires et secondaires au Québec.

** En 2023, on a modifié dans l'énoncé de la question « Au cours de la prochaine année » pour « D'ici la fin de la présente année scolaire ».*

? Y a-t-il des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours à votre école en lien avec de nouveaux usages numériques?

Initiatives mentionnées par les répondant(e)s :

- Robotique **(43 mentions)**
Lego Spike, Farmbot, Robits, CSSDA, Ozobots, Fusion jeunesse
- Achat ou intégration d'équipements **(26 mentions)**
Chromebooks, iPads, tableaux numériques, Apple TV
Dont **12 mentions** d'une politique « un équipement par élève »
- Programmation **(25 mentions)**
Microbits, Estime, Scratch, Minecraft, CodeMTL, Code.org, ExperTIC
- Intégration d'outils (logiciels) spécifiques pour le personnel enseignant et les élèves **(21 mentions)**
Lecture et écriture numérique, agendas numériques, Google Classroom, Office ou autres outils de bureautique, Classcraft
- Effort de suivi et de mesure des apprentissages numériques **(12 mentions)**
Référentiel, badge numérique, outil de mesure de la progression en ligne
- Efforts en ressources humaines et formations des enseignants et enseignantes **(11 mentions)**
Formations spécifiques offertes aux membres du personnel enseignant, aux membres des comités spécialisés, aux ressources humaines supplémentaires (consultants, bénévoles)
- Projet multimédia avec les élèves **(9 mentions)**
Podcast, livres audio, vidéos, journal
- Laboratoire créatif **(9 mentions)**
- Classes, cours ou profils spécifiques **(8 mentions)**
- Impression 3D **(7 mentions)**
- Enseignement à distance **(6 mentions)**
Pour élèves absents, élèves athlètes ou en cas d'intempéries, projet FAD
- École en réseau **(3 mentions)**
- Intelligence artificielle **(3 mentions)**
Novascience
- Entraide entre élèves **(2 mentions)**
Brigade Minittech



Responsabilités et actions des différents acteurs

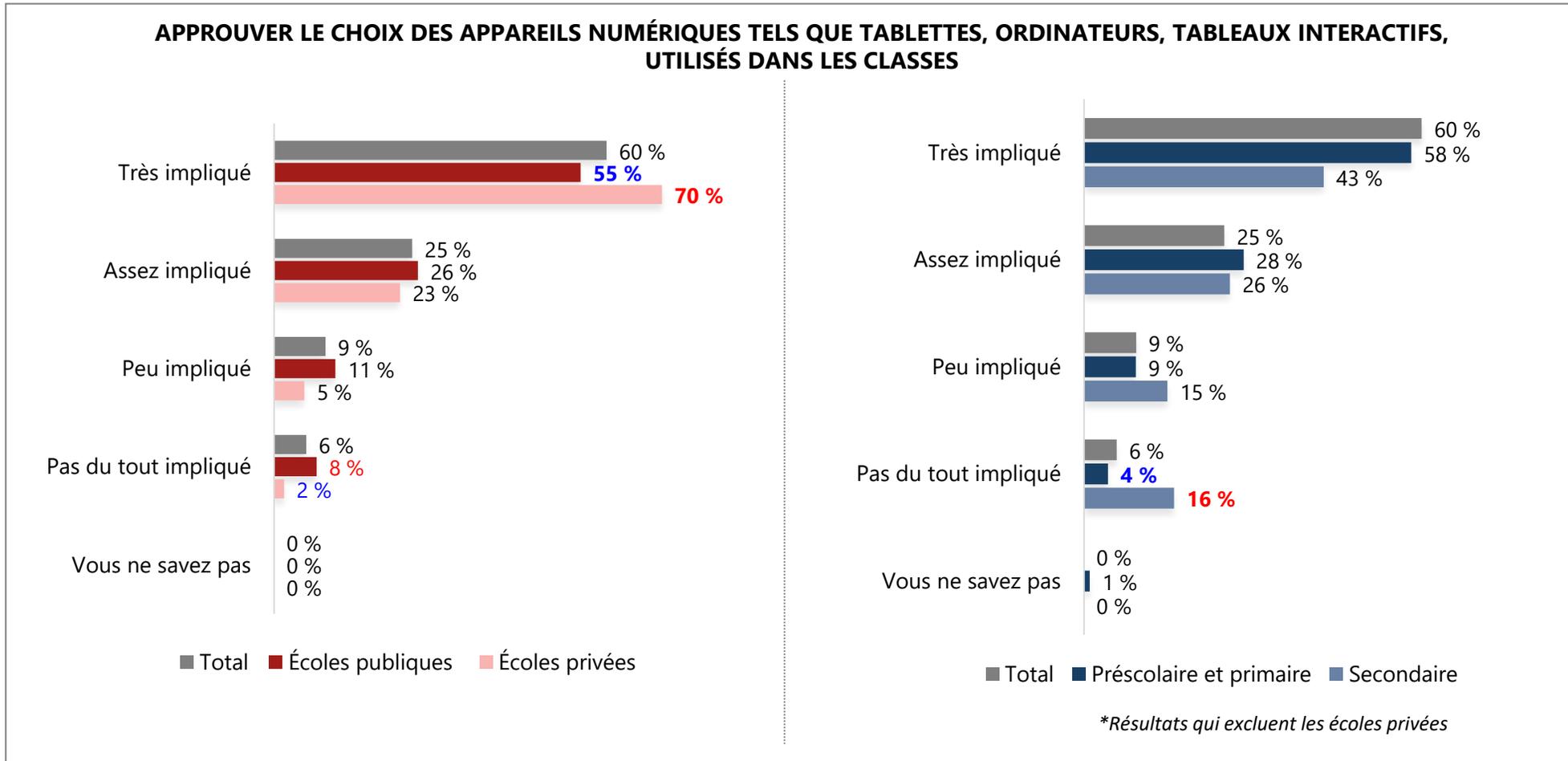
? À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?

| Activités dans lesquelles les directeur(-trice)s sont impliqués à l'école (% très impliqués) | 2014 | 2021 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Approuver le choix des appareils numériques | 66 % | 68 % | 60 % |
| Encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques de l'école | 54 % | 41 % | 40 % |
| Organiser des rencontres entre enseignant(e)s autour de projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école | 30 % | 21 % | 23 % |
| Participer activement aux projets d'enseignement intégrant le numérique avec les enseignant(e)s | 25 % | 17 % | 15 % |
| Approuver le choix du matériel didactique | 45 % | 27 % | 30 % |

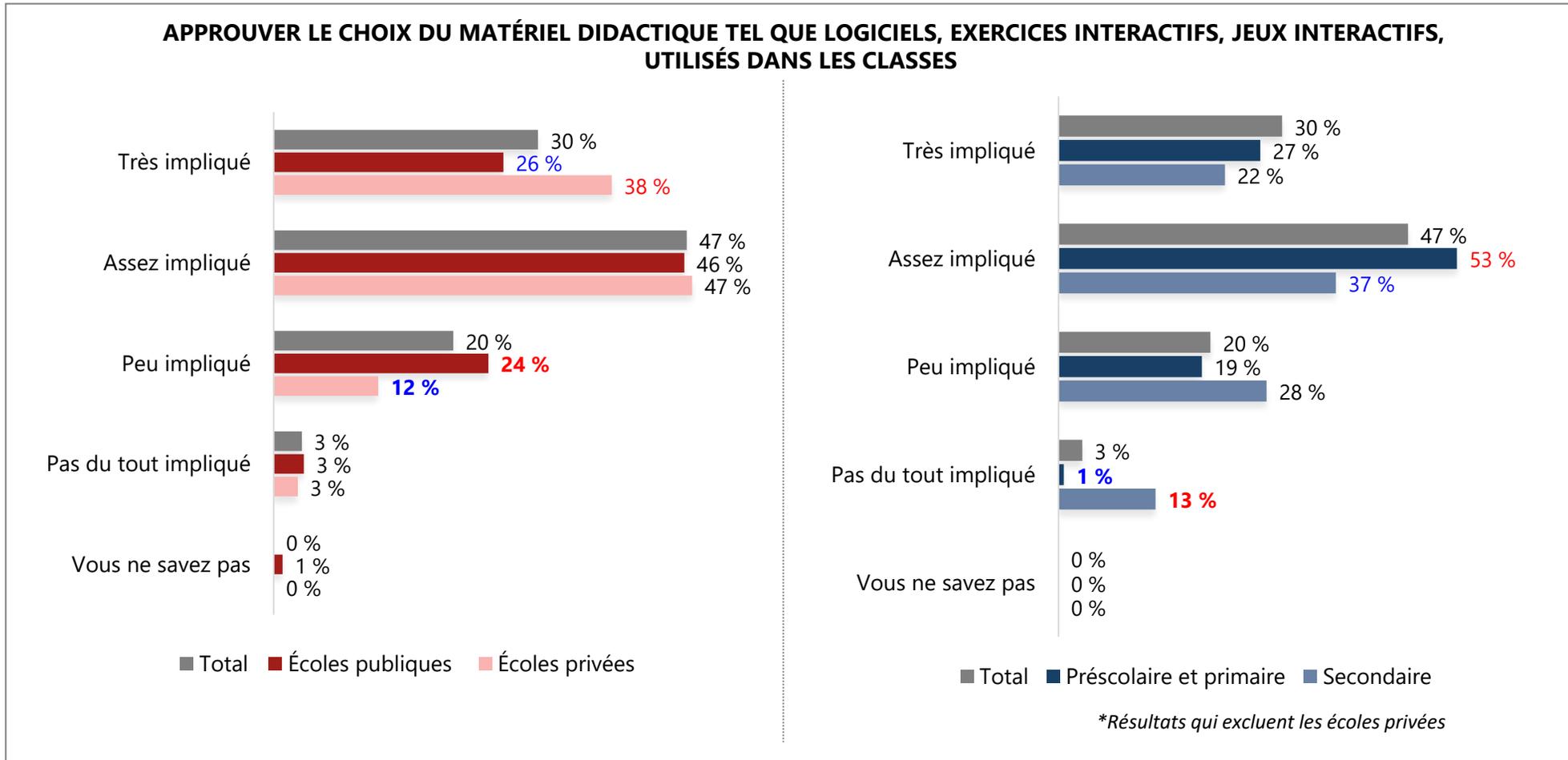
En 2023, on remarque que 60 % des directeur(-trice)s d'école, comparativement à 68 % en 2021, se disent très impliqués dans l'**approbation du choix des appareils numériques utilisés dans les classes** tels que tablettes, ordinateurs ou tableaux interactifs. Également, 40 % des directeur(-trice)s d'école en 2023, comparativement à 41 % en 2021, se disent très impliqués à **encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques**. Pour l'**approbation du choix du matériel didactique utilisé dans les classes**, 30 % des directeur(-trice)s en 2023, comparativement à 27 % en 2014, se considèrent comme très impliqués. Et lorsqu'il est question **d'organiser des rencontres entre enseignant(e)s autour de projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école**, 23 % des directeur(-trice)s en 2023, comparativement à 21 % en 2021, se disent très impliqués. Enfin, 15 % des directeur(-trice)s d'école en 2023, comparativement à 17 % en 2021, se considèrent comme très impliqués à **participer activement aux projets d'enseignement** intégrant le numérique avec les membres du personnel enseignant.

Pour chacune des cinq activités évaluées, on remarque, en 2023, tout comme c'était le cas en 2021, une implication plus importante des directeur(-trice)s des écoles privées comparativement à ceux des écoles publiques. Ils se considèrent comme très impliqués dans l'ensemble des cinq activités proposées. Les pages suivantes présentent les résultats détaillés de l'implication des directeur(-trice)s pour chacune des cinq activités évaluées.

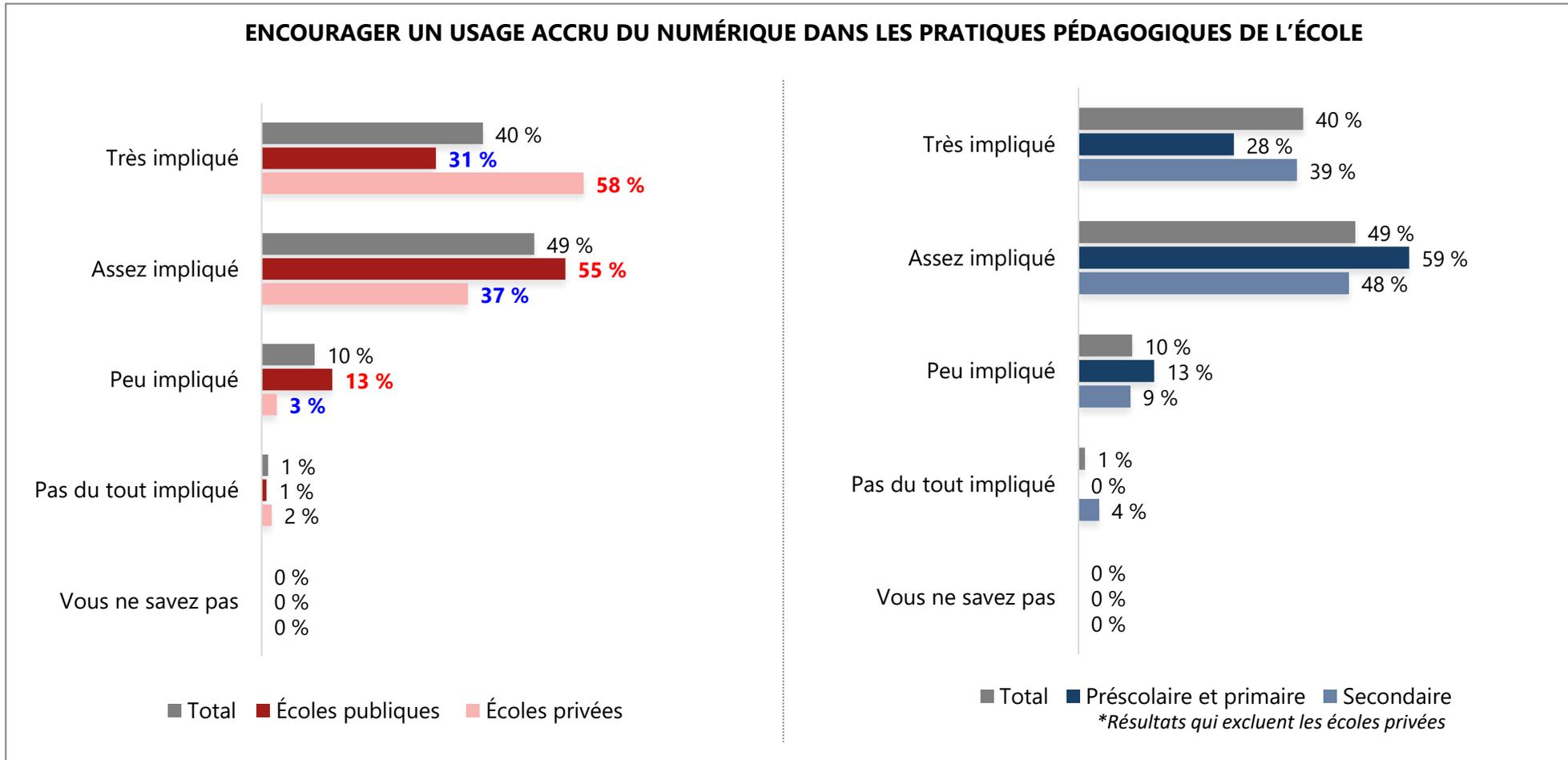
? À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?



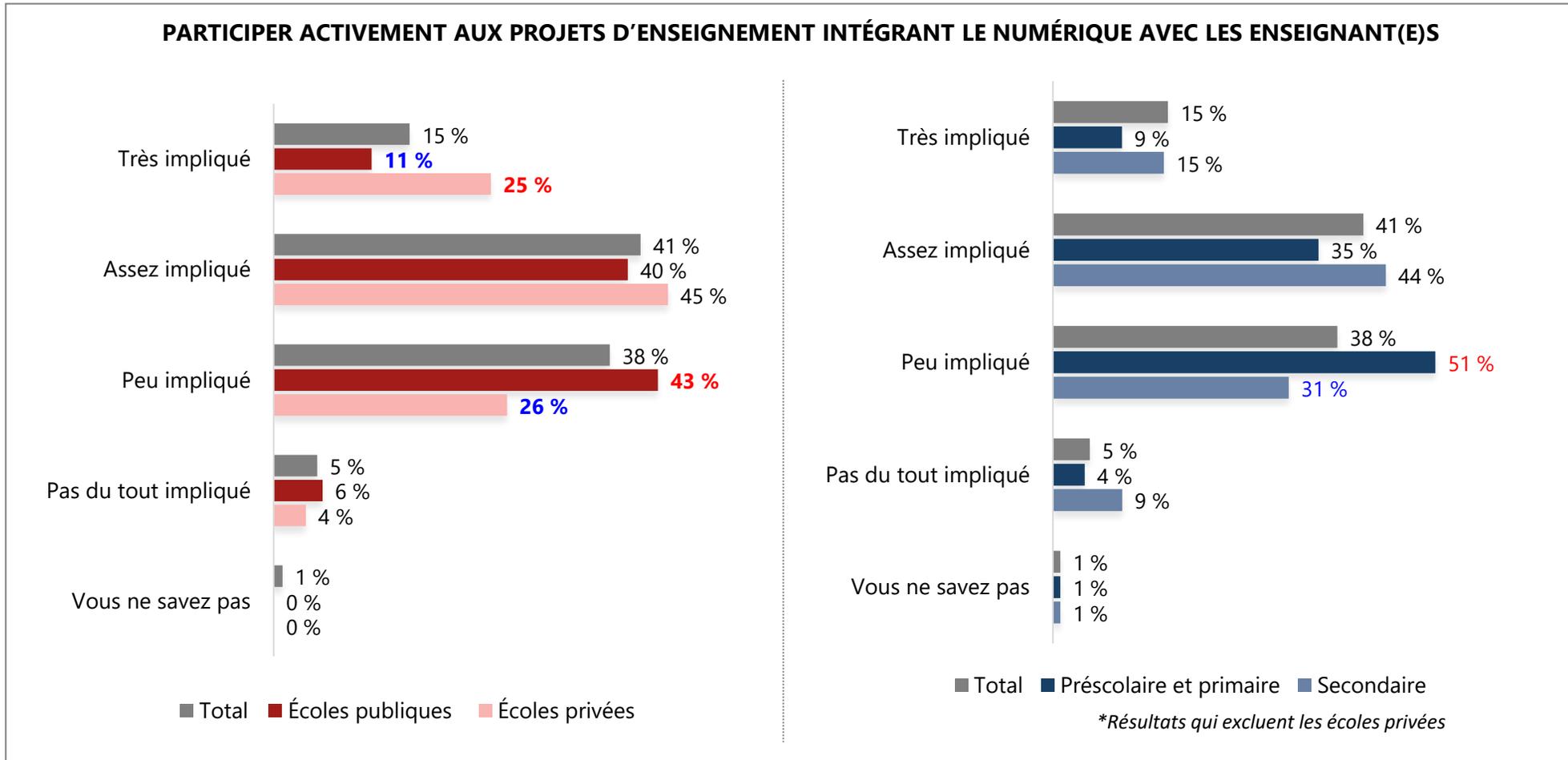
? À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?



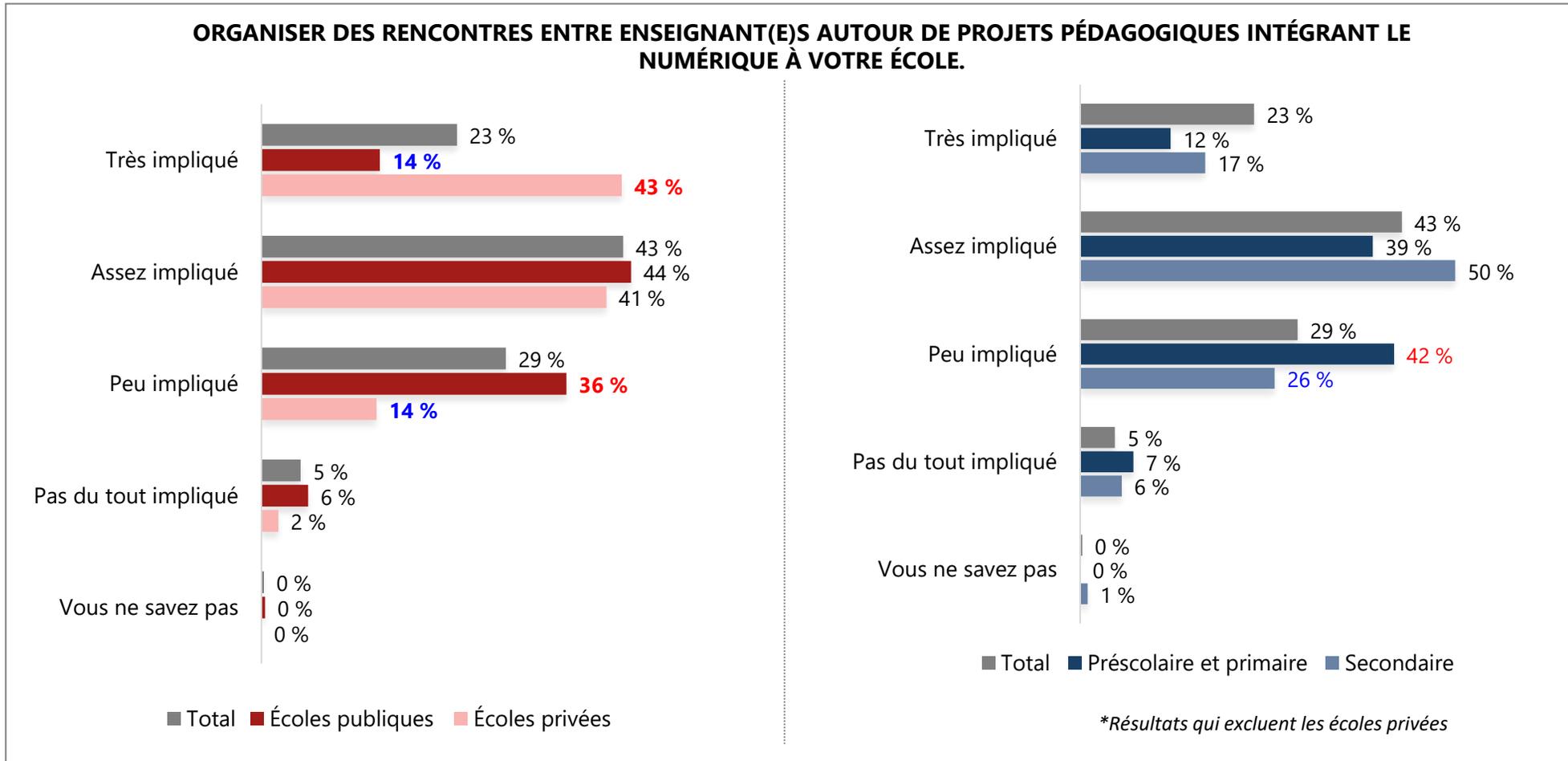
? À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?



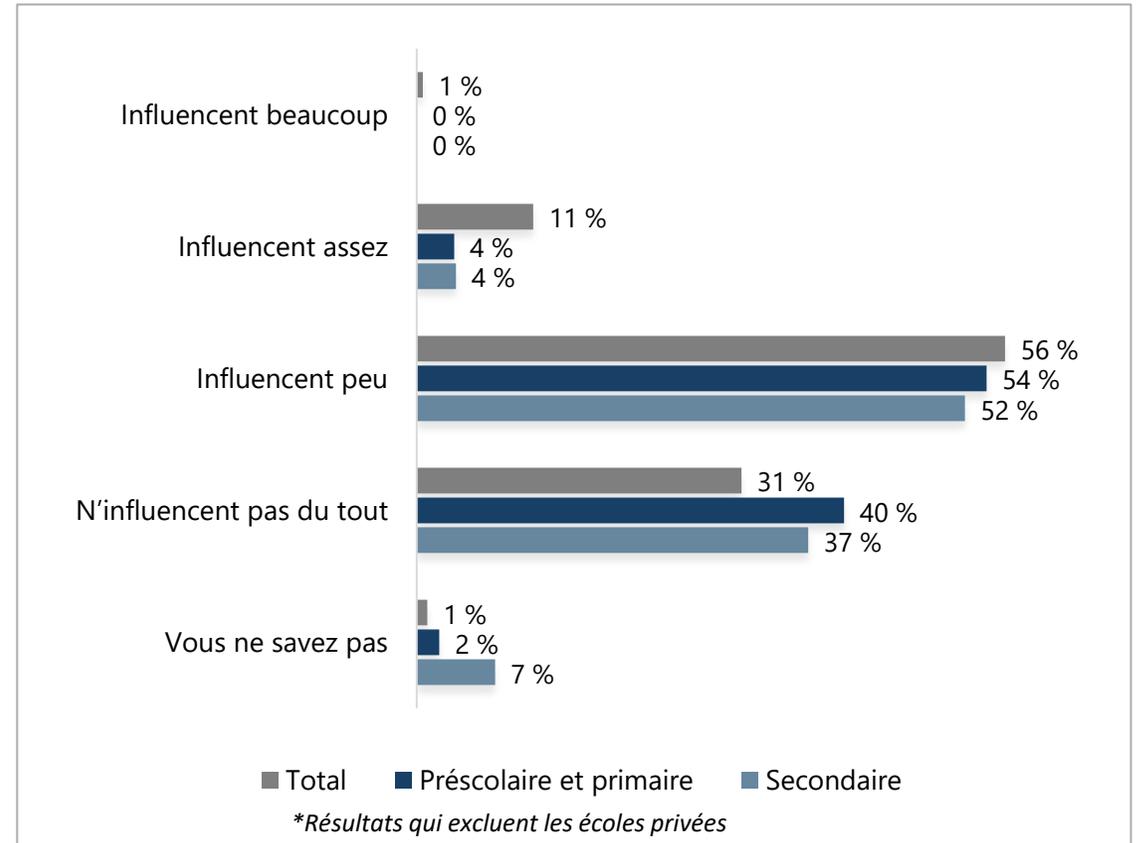
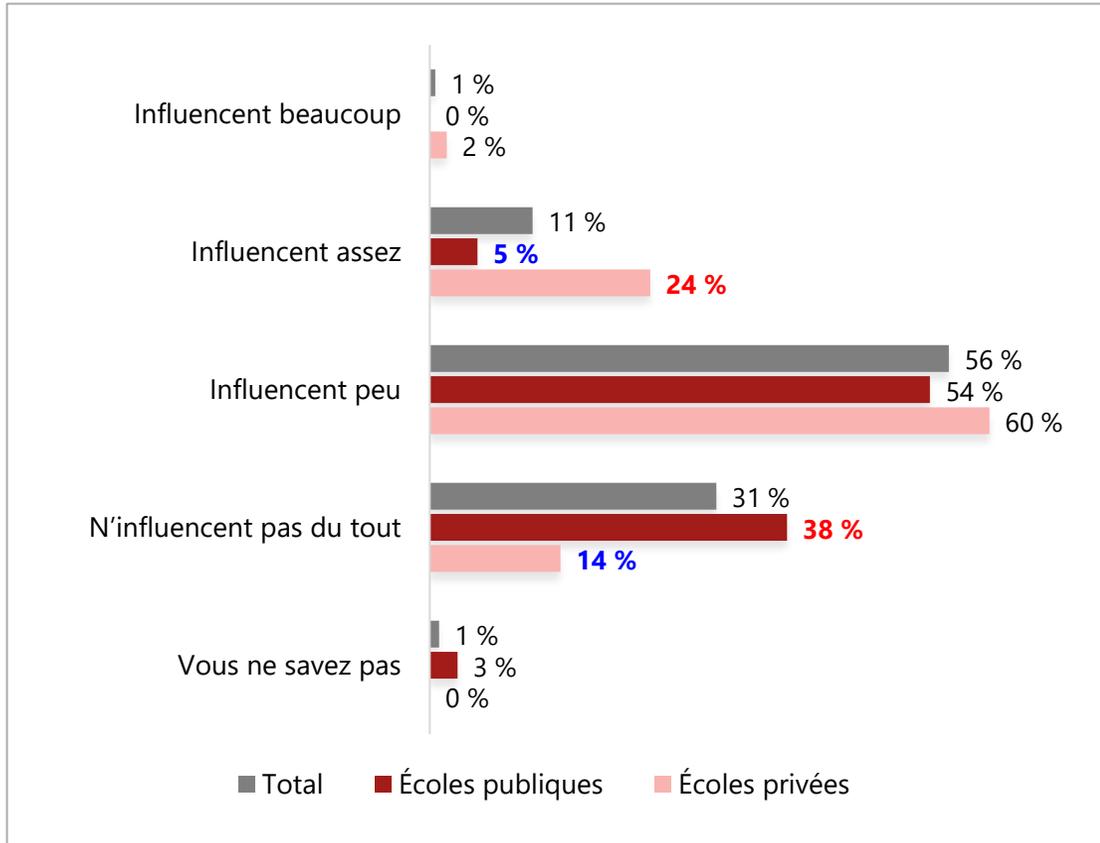
? À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?



? À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?

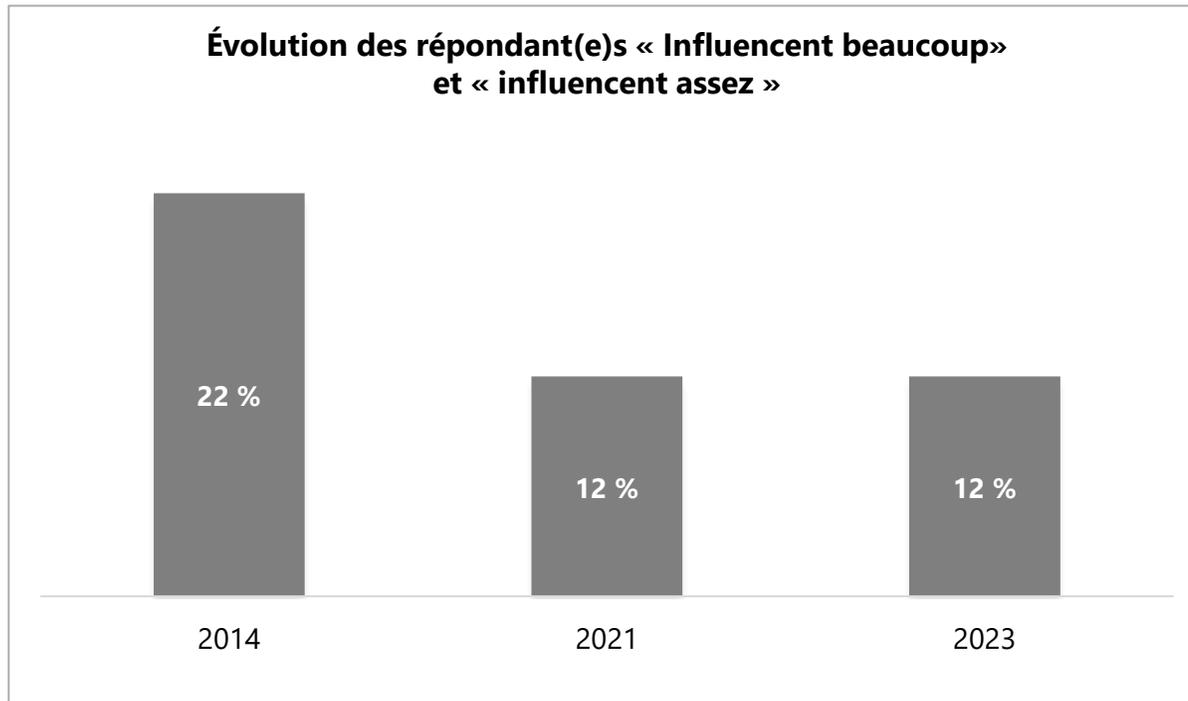


? À quel point les parents des élèves de l'école influencent-ils les décisions en lien avec le numérique à votre école?



En 2023, un peu plus d'un(e) directeur(-trice) d'école sur deux (56 %) mentionne, en 2023, que les parents des élèves ont peu d'influence sur les décisions en lien avec le numérique à son école.

? À quel point les parents des élèves de l'école influencent-ils les décisions en lien avec le numérique à votre école?

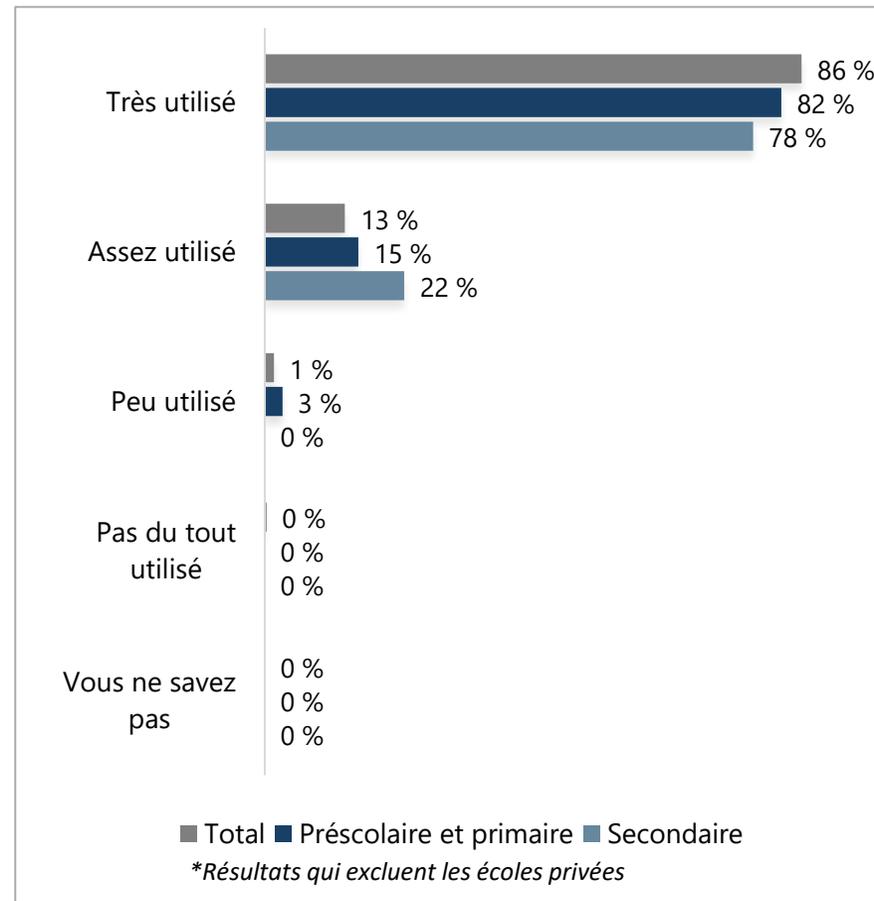
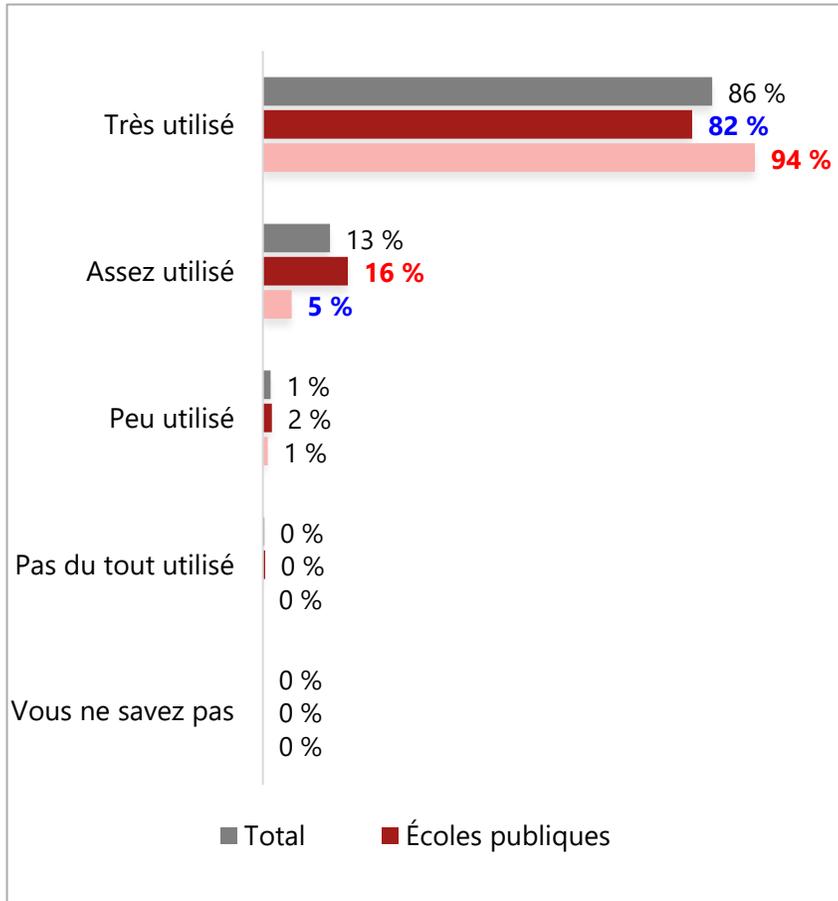


Seulement 12 % des directeur(-trice)s d'école mentionnent, en 2023 (tout comme en 2021), que les parents de leurs élèves influencent (beaucoup ou assez) les décisions en lien avec le numérique à leur école, ce qui représente une diminution de 10 points de pourcentage depuis 2014 (22 %). Tout comme en 2014 puis en 2021, il y a une influence plus marquée des parents dans les écoles privées (25 %) que dans les écoles publiques (5 %).

En 2020, ce sont 26 % des directeur(-trice)s localisés à l'extérieur de la région de Montréal qui mentionnent l'absence d'influence de la part des parents dans les décisions en lien avec le numérique à l'école. Ils sont 16 % du côté des directeur(-trice)s localisés dans la région de Montréal.

Utilisation du numérique pour communiquer avec les parents

? Dans quelle mesure le numérique est-il utilisé par la direction et le personnel enseignant de votre école pour communiquer avec les parents des élèves (via un portail, un site Web, le courriel, etc.)?

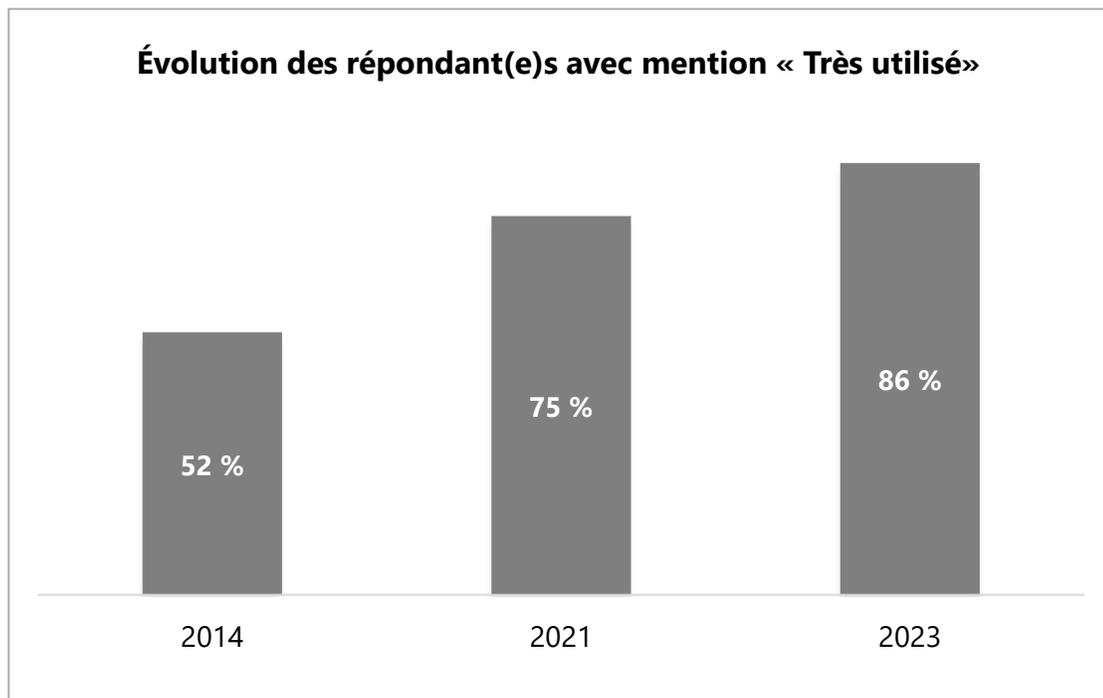


La quasi-totalité des écoles, soit 99 %, mentionne que le numérique est très ou assez utilisé par la direction et le personnel enseignant pour communiquer avec les parents des élèves (via un portail, un site Web, le courriel, etc.), une augmentation de 16 points de pourcentage depuis 2014 (82 %).

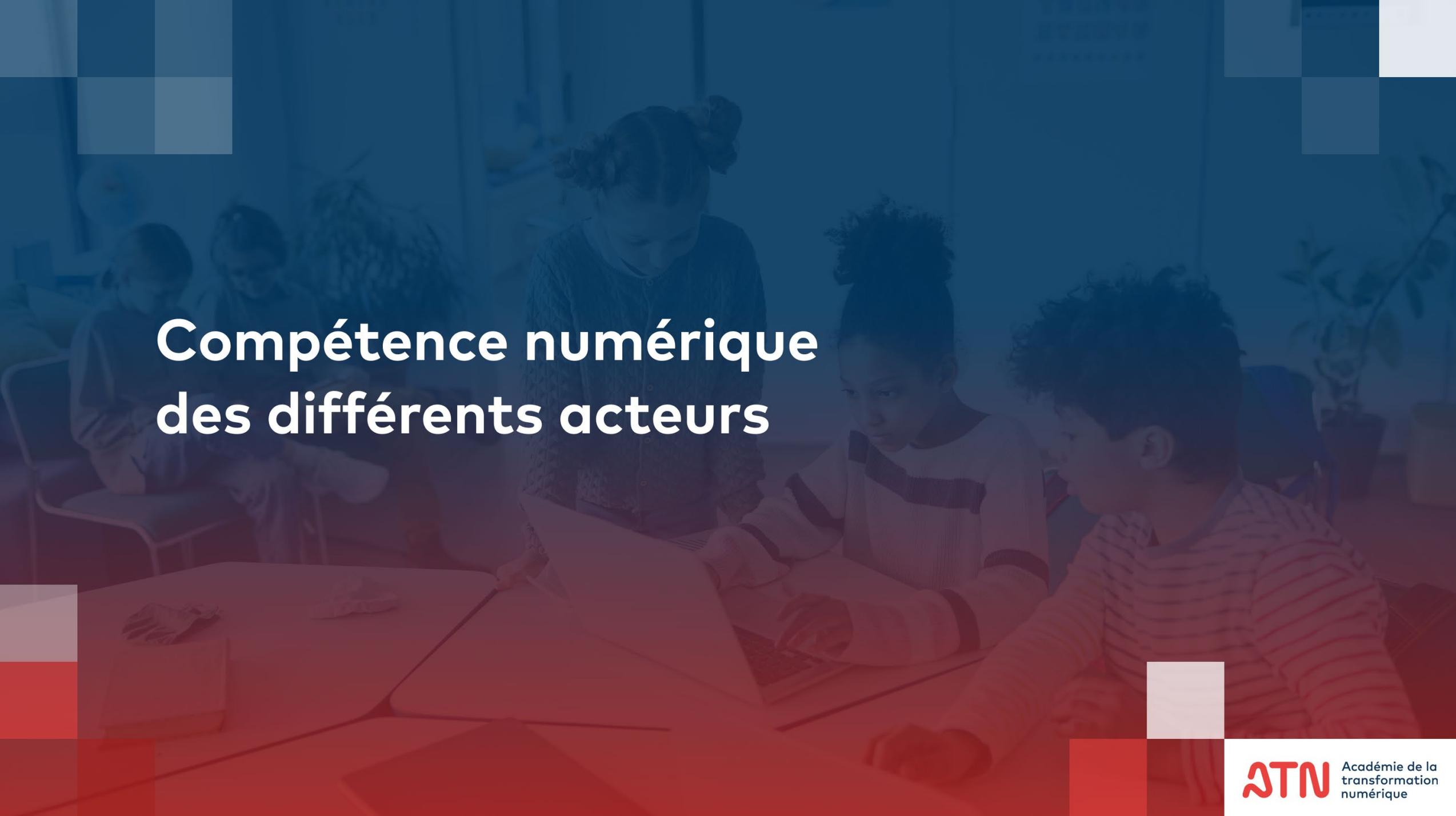
Parmi les écoles mentionnant que le numérique est très utilisé par la direction et le personnel enseignant pour communiquer avec les parents des élèves, on trouve dans une plus forte proportion les écoles privées (94 %) comparativement aux écoles publiques (82 %), un écart qui s'est un peu amenuisé depuis la mesure de 2021.

Évolution de l'utilisation du numérique pour communiquer avec les parents depuis 2014

? Dans quelle mesure le numérique est-il utilisé par la direction et le personnel enseignant de votre école pour communiquer avec les parents des élèves (via un portail, un site Web, le courriel, etc.)?



Depuis 2014, on observe une augmentation de 34 points de pourcentage des directeur(-trice)s qui mentionnent que le numérique est très utilisé par la direction et le personnel enseignant de leur école pour communiquer avec les parents des élèves. Le pourcentage de directeur(-trice)s partageant ce point de vue a été de 52 % en 2014, 75 % en 2021 et enfin, 86 % en 2023.



Compétence numérique des différents acteurs

? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?

Évolution des répondant(e)s avec la mention « Très à l'aise »

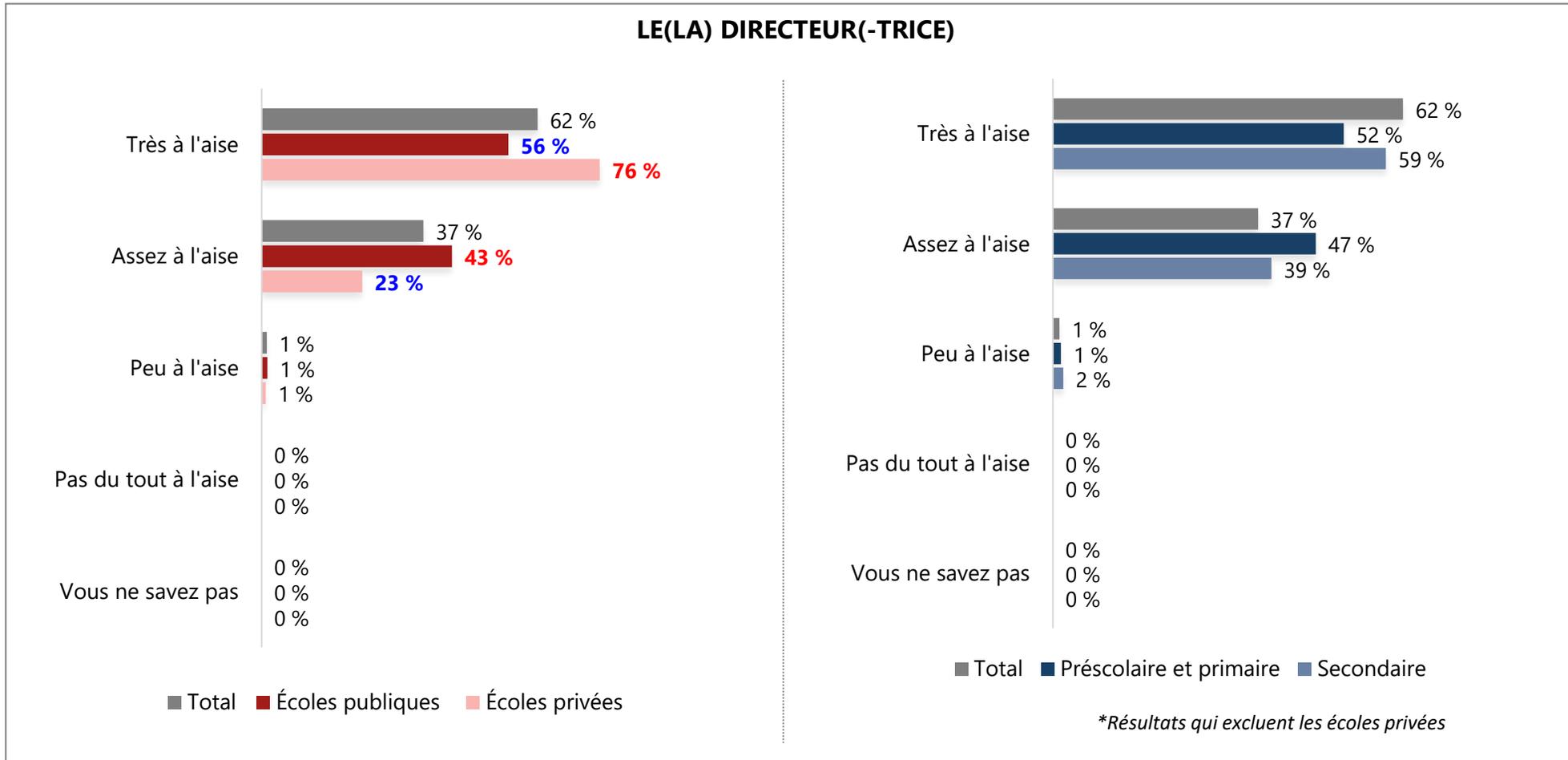
| | 2014 | 2021 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Le(la) directeur(-trice) (lui[elle]-même) | 44 % | 47 % | 62 % |
| L'équipe de direction | 35 % | 40 % | 47 % |
| Les professionnel(le)s de services complémentaires | 13 % | 23 % | 34 % |
| Le personnel enseignant | 14 % | 18 % | 27 % |
| Les parents d'élèves | 5 % | 1 % | 3 % |
| Les élèves | 32 % | 14 % | 24 % |
| Le conseil d'administration des écoles privées | 5 % | 16 % | 15 % |

Les directeur(-trice)s considèrent les acteurs de leur école comme étant « très à l'aise » avec l'utilisation du numérique selon les pourcentages suivants : eux(elles)-mêmes (62 %), l'équipe de direction (47 %), les professionnel(e)s des services complémentaires (34 %), le personnel enseignant (27 %), le conseil d'administration des écoles privées (15 %), les élèves (24 %) et les parents des élèves (3 %). Du point de vue des directeur(-trice)s d'école, on observe que tous les acteurs évalués en 2023 ont depuis 2021 accru leur niveau d'aisance avec le numérique.

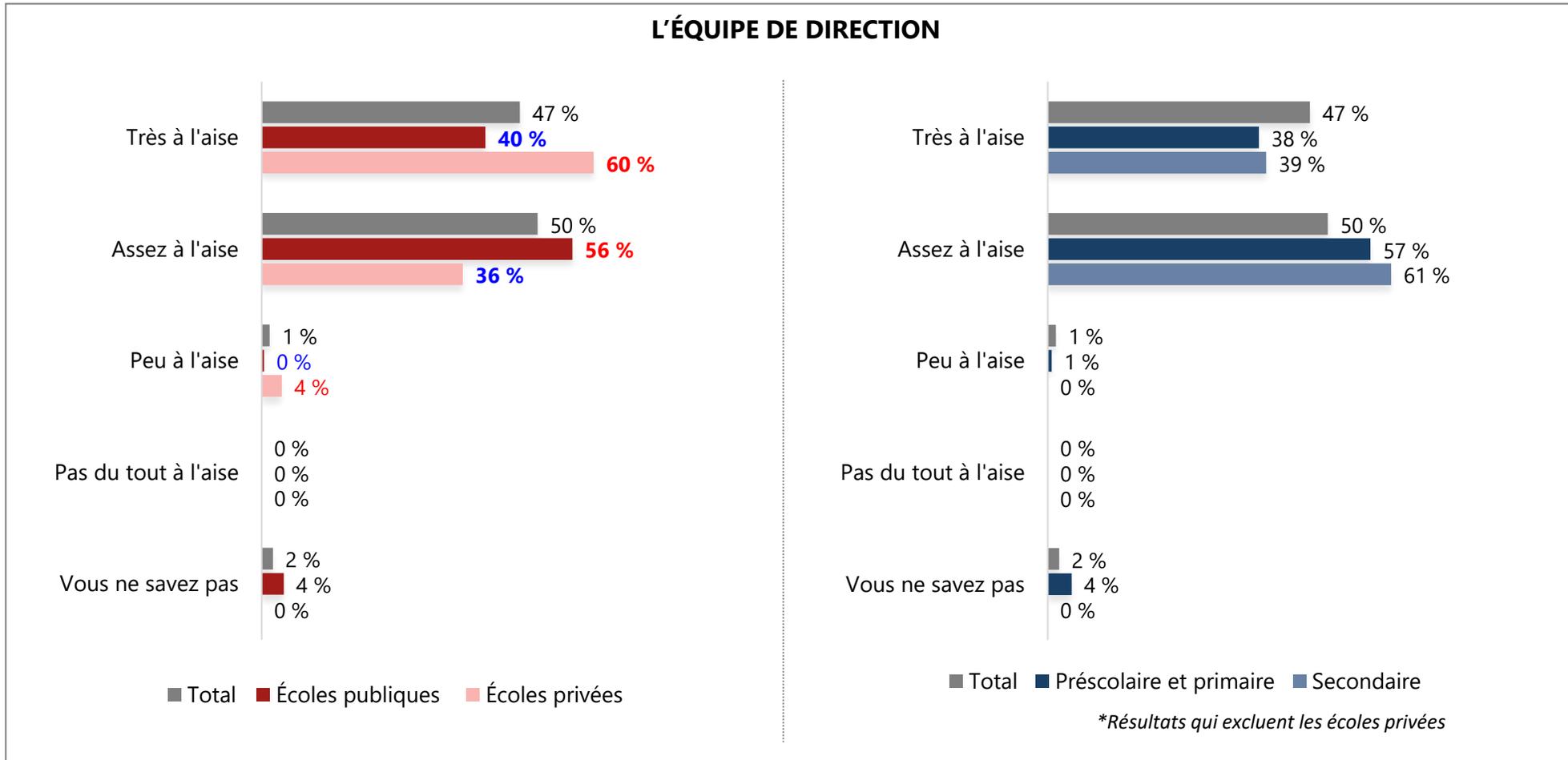
Parmi les acteurs considérés par les directeur(-trice)s comme étant « très à l'aise » avec l'utilisation du numérique, on trouve, en 2023, des différences entre les écoles publiques et les écoles privées pour les acteurs suivants : les directeur(-trice)s eux(elles)-mêmes (56 % au public et 76 % au privé), l'équipe de direction (40 % au public et 60 % au privé), le personnel enseignant (15 % au public et 51 % au privé), les élèves (12 % au public et 48 % au privé) et enfin, les parents des élèves (1 % au public et 9 % au privé).

Les pages suivantes présentent la mesure selon laquelle les directeur(trice)s d'école considèrent que les différents acteurs sont à l'aise à utiliser le numérique.

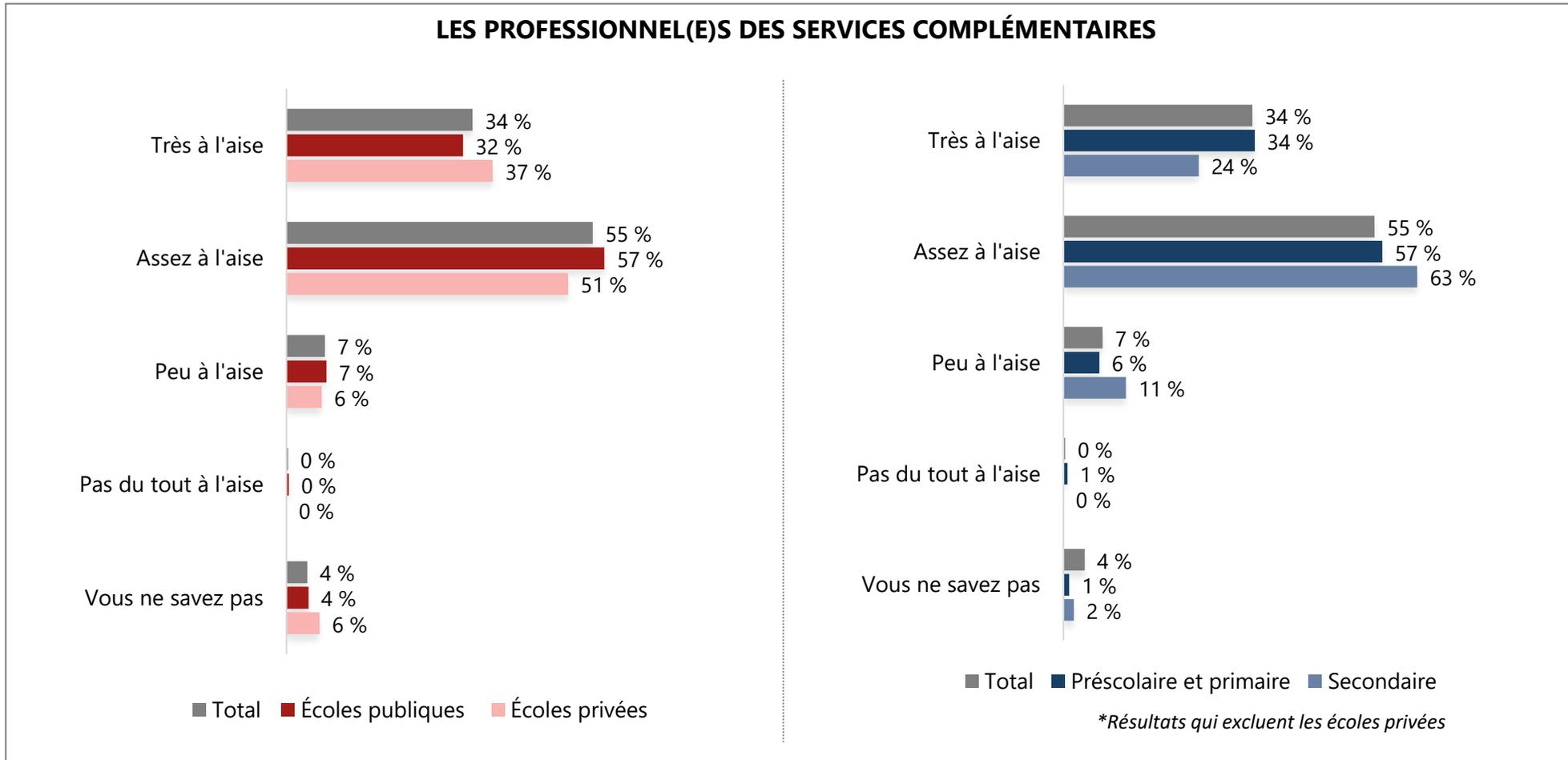
? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



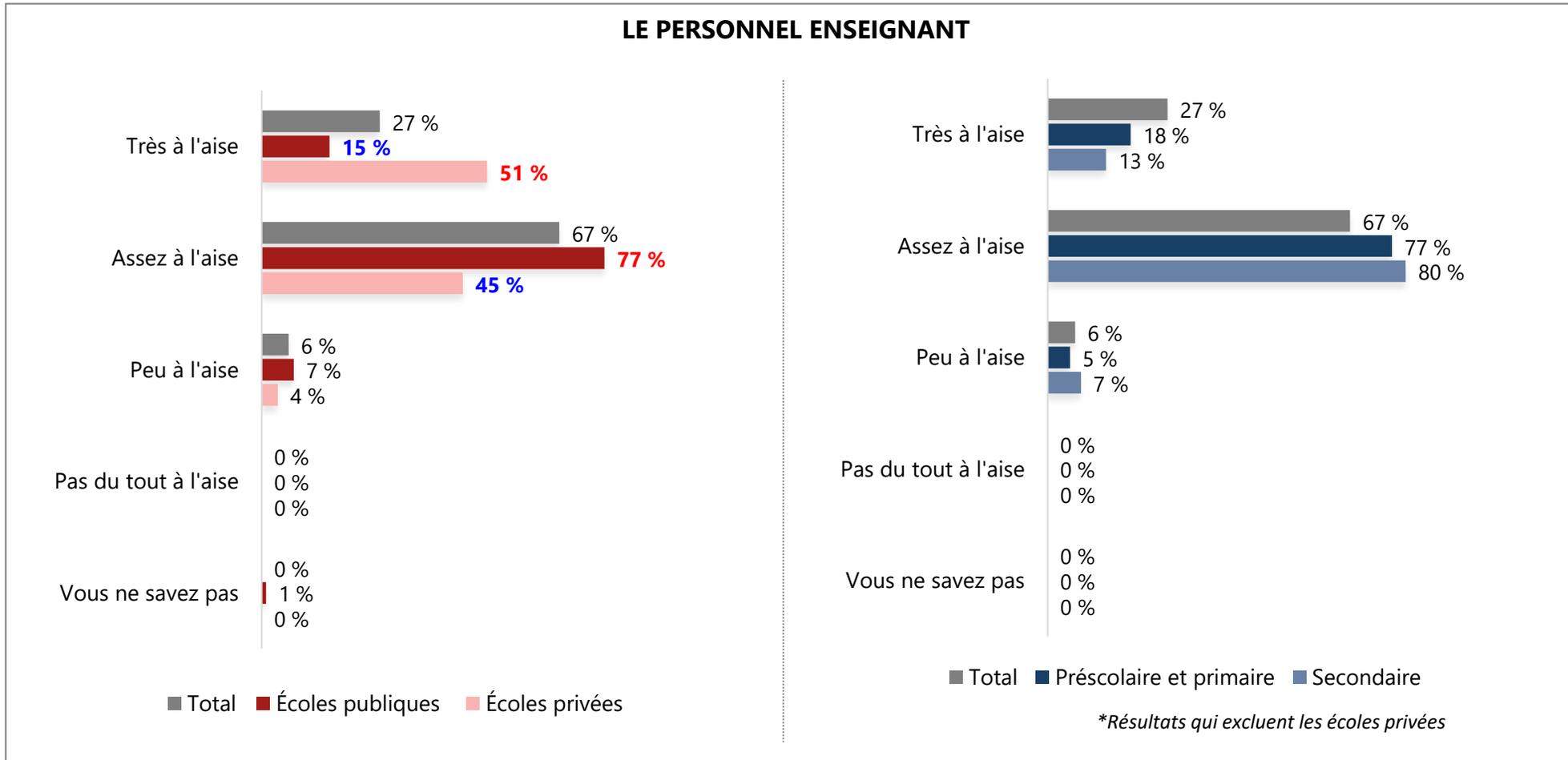
? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



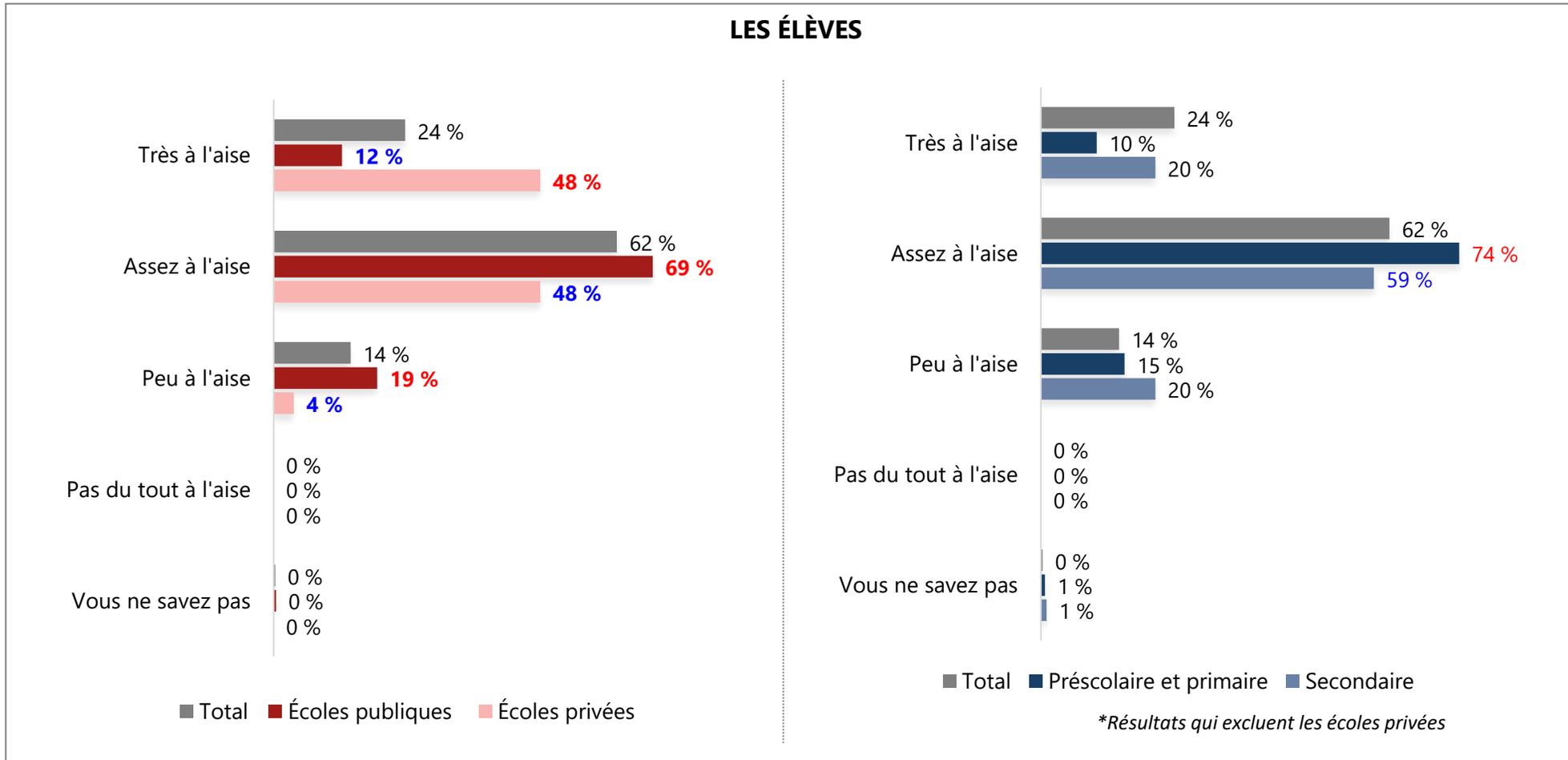
? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



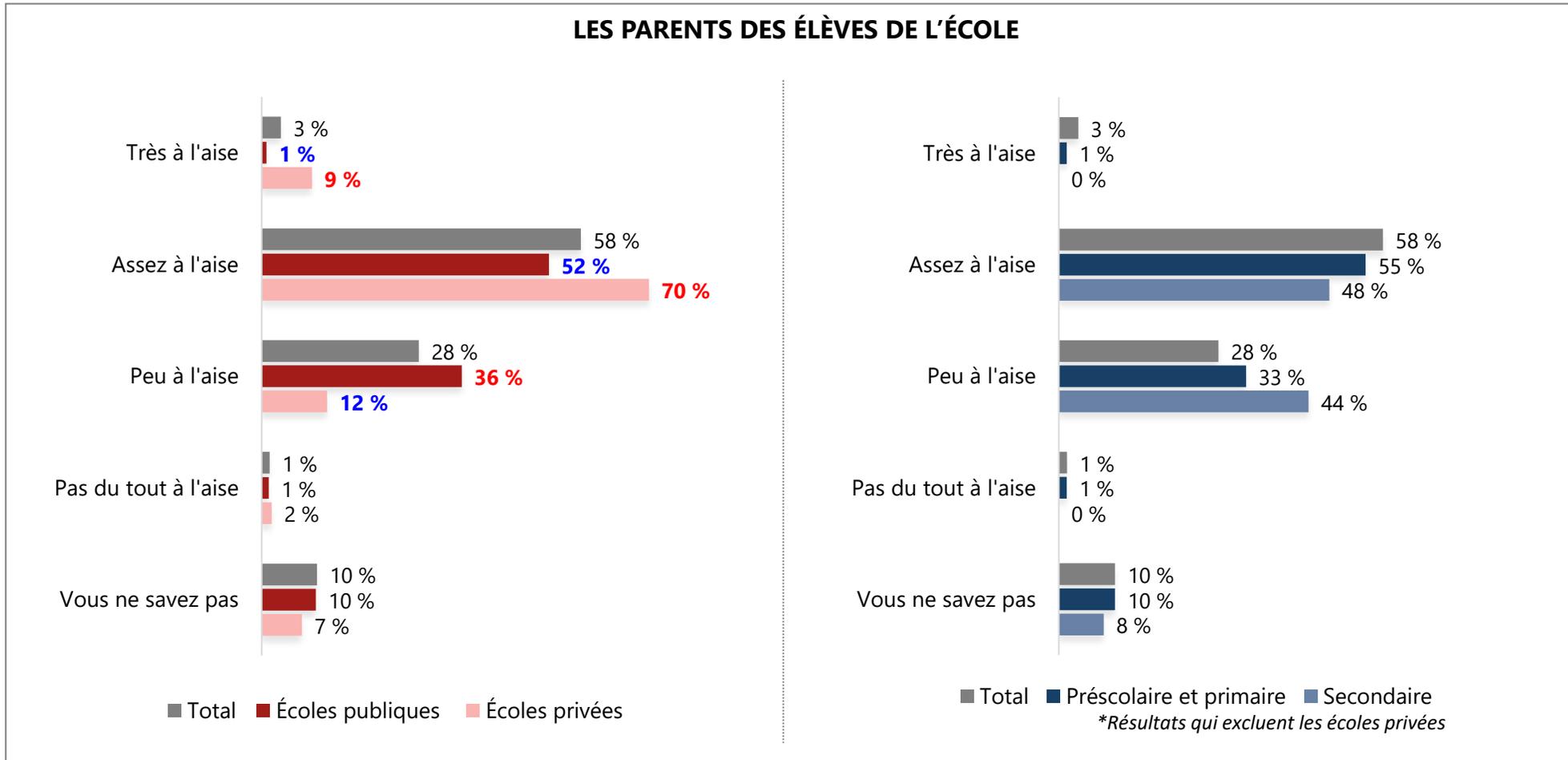
? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



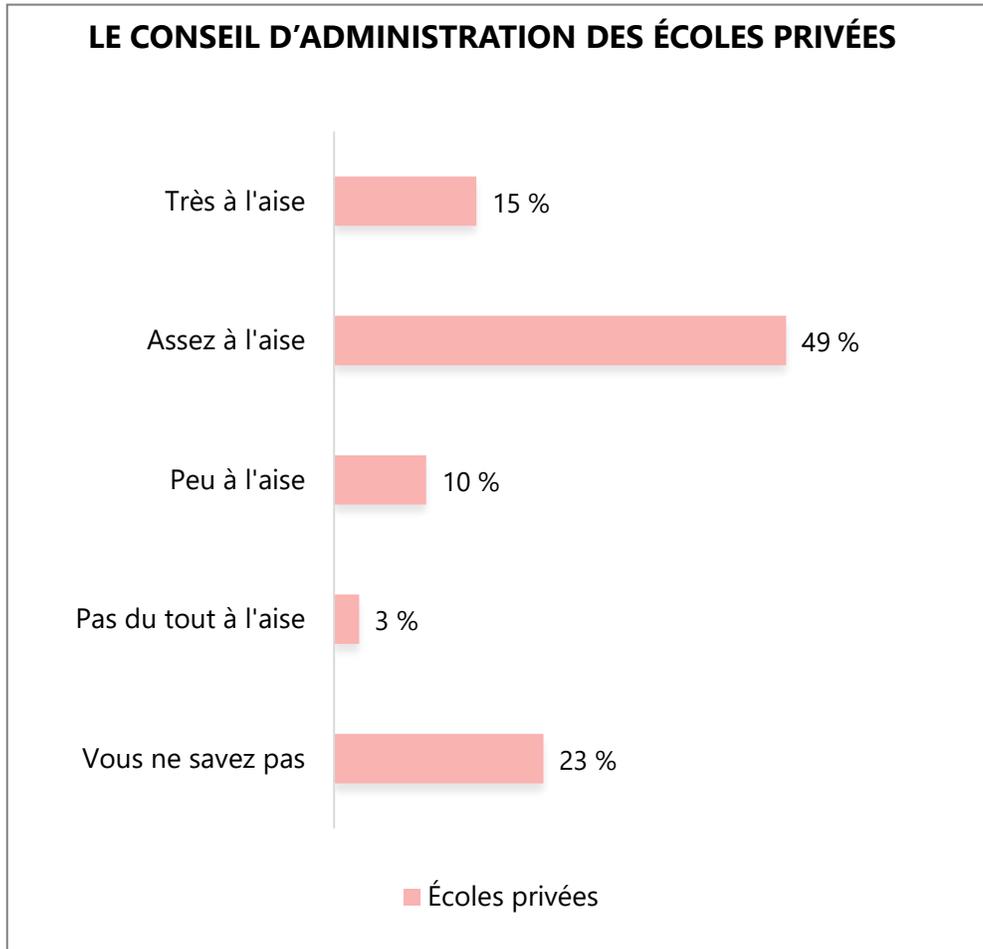
? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



? Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise à utiliser le numérique?



? Les enseignant(e)s de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?

Évolution des répondant(e)s avec mention « Oui »

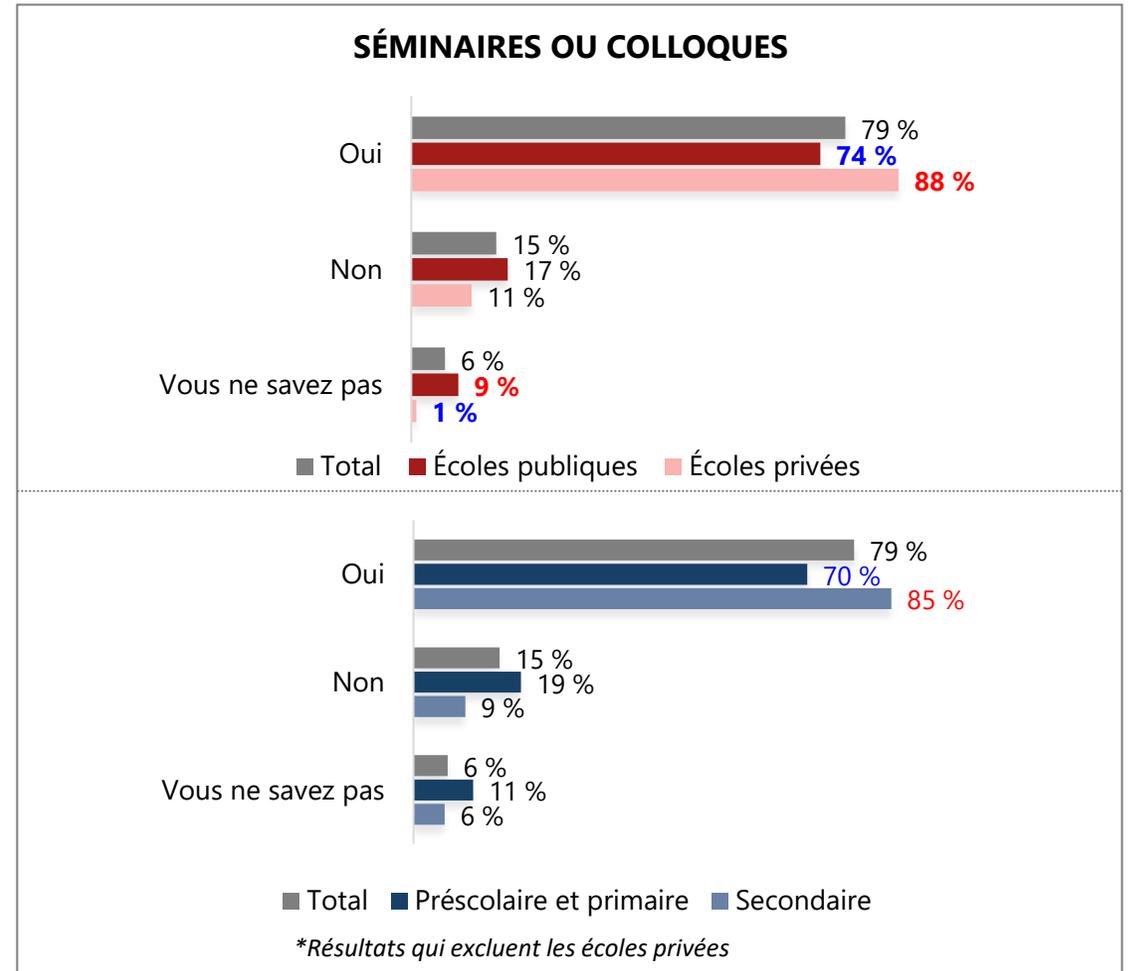
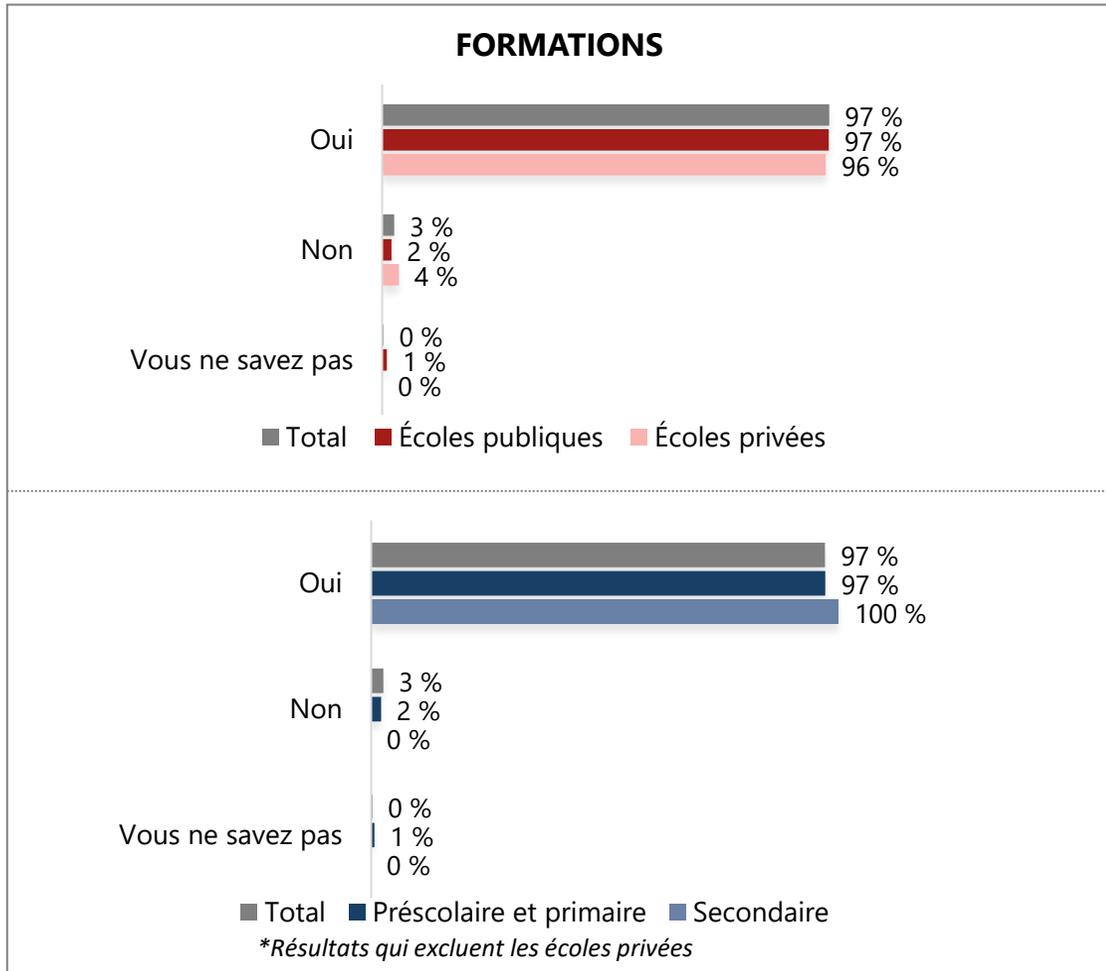
| | 2014 | 2021 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Formations (Énoncé 2014 : « formations offertes à votre école ») | 87 % | 99 % | 97 % |
| Séminaires et colloques | 79 % | 78 % | 79 % |
| Accès à une communauté de pratique | 58 % | 57 % | 60 % |
| Accompagnement, coaching ou mentorat | 66 % | 87 % | 83 % |
| Temps libéré dans leur horaire pour améliorer leur compétence numérique | 38 % | 63 % | 45 % |

La majorité des enseignant(e)s des écoles ont accès à des ressources pour améliorer leur compétence numérique. On trouve, par exemple, dans plus de trois écoles sur quatre les ressources suivantes : des **formations** (97 % des écoles en 2023 comparativement à 99 % en 2021), de l'**accompagnement, du coaching ou du mentorat** (83 % des écoles en 2023 comparativement à 87 % en 2021), des **séminaires et colloques** (79 % des écoles en 2023 comparativement à 78 % en 2021) de même que l'**accès à une communauté de pratique** (60 % des écoles en 2023 comparativement à 57 % en 2021). En 2023, 45 % des écoles comparativement à 63 % en 2021 ont eu accès à du **temps de libération dans l'horaire des enseignant(e)s pour améliorer leur compétence numérique**. Il s'agit, depuis 2021, d'une diminution significative de 18 points de pourcentage.

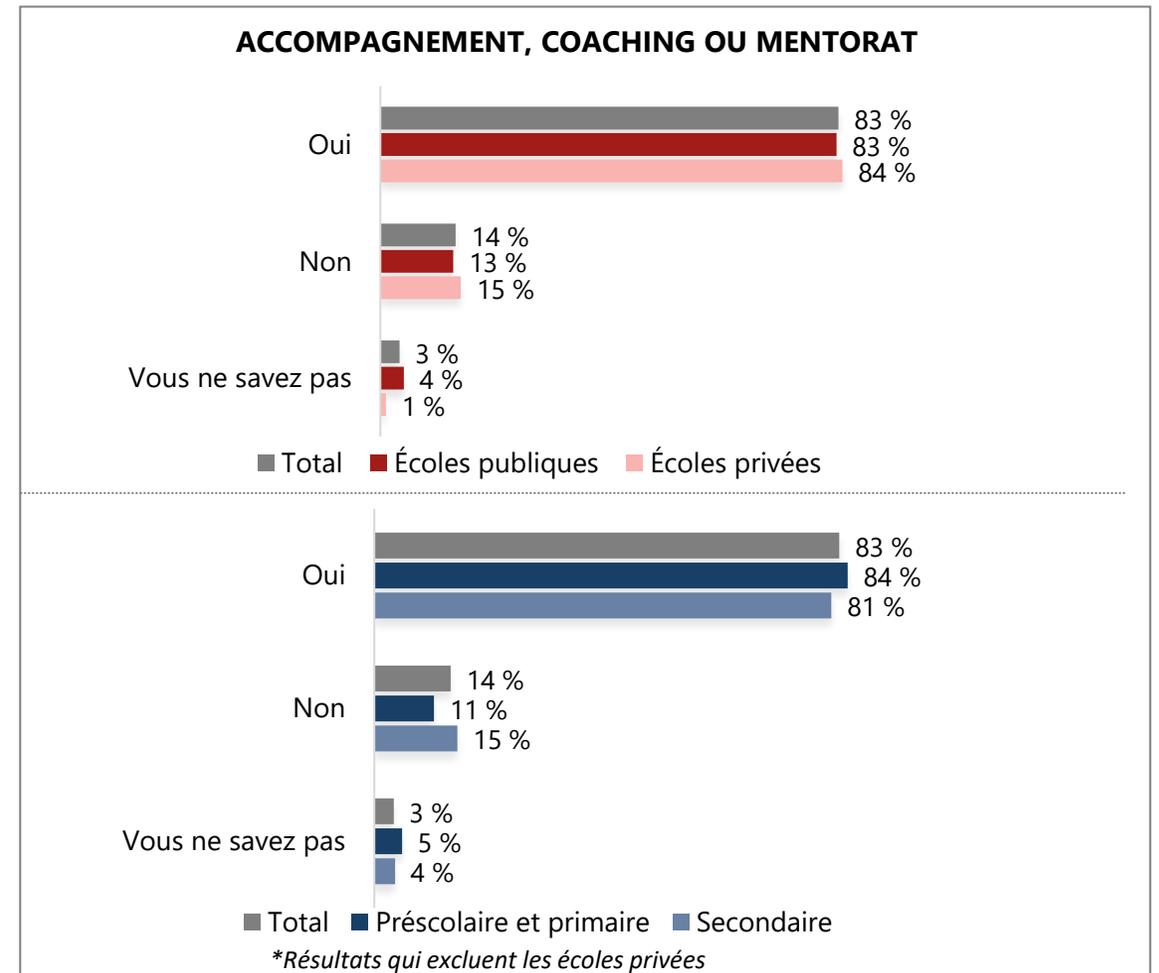
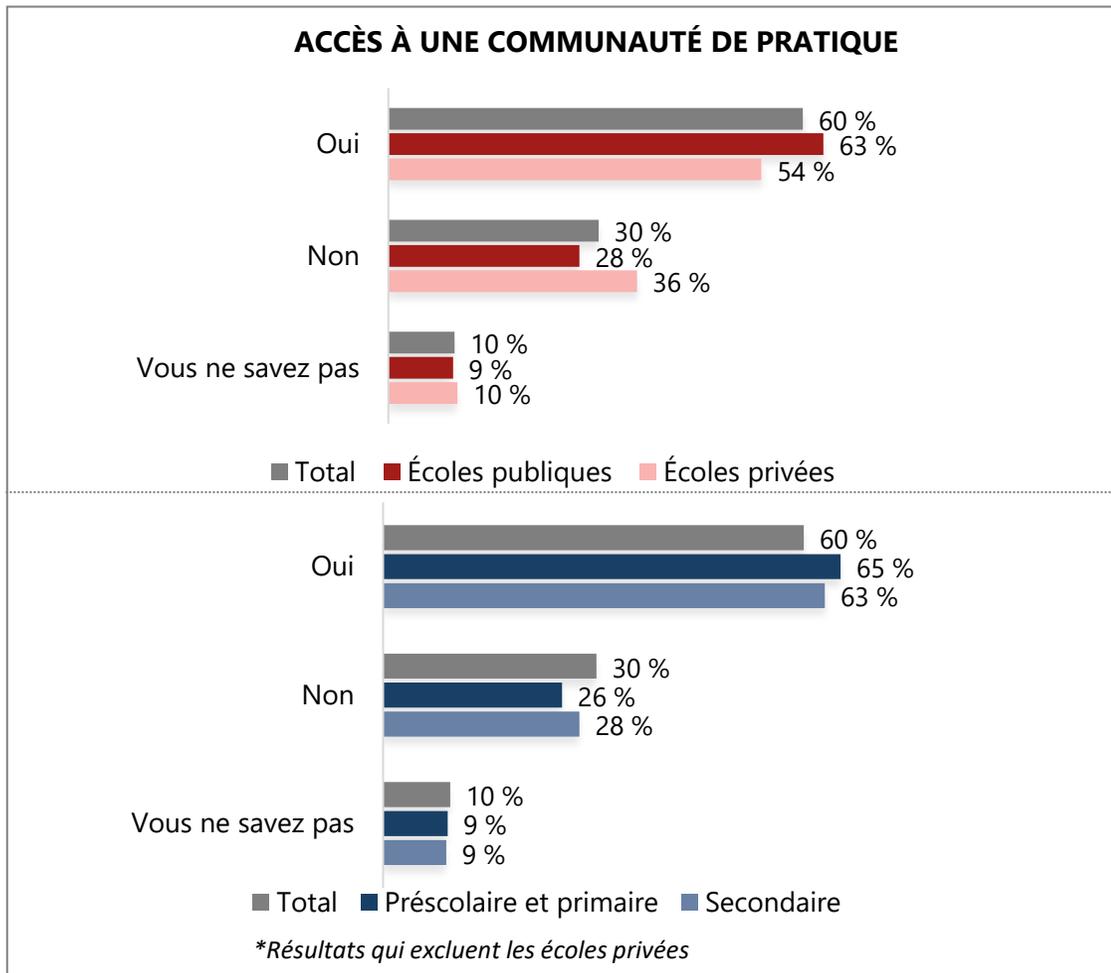
On remarque, en 2023, que les écoles privées (88 %) sont plus nombreuses que les écoles publiques (74 %) à offrir des séminaires ou des colloques à leurs enseignant(e)s. Un écart équivalent était observé en 2021 entre ces deux types d'écoles. Contrairement à 2021, on constate également, en 2023, qu'il n'y a plus d'écart statistique significatif observé entre les écoles publiques et les écoles privées sur la libération de temps dans l'horaire des enseignant(e)s pour améliorer leur compétence numérique.

Les pages suivantes présentent le détail de chacune des ressources destinées à l'amélioration de la compétence numérique des enseignant(e)s.

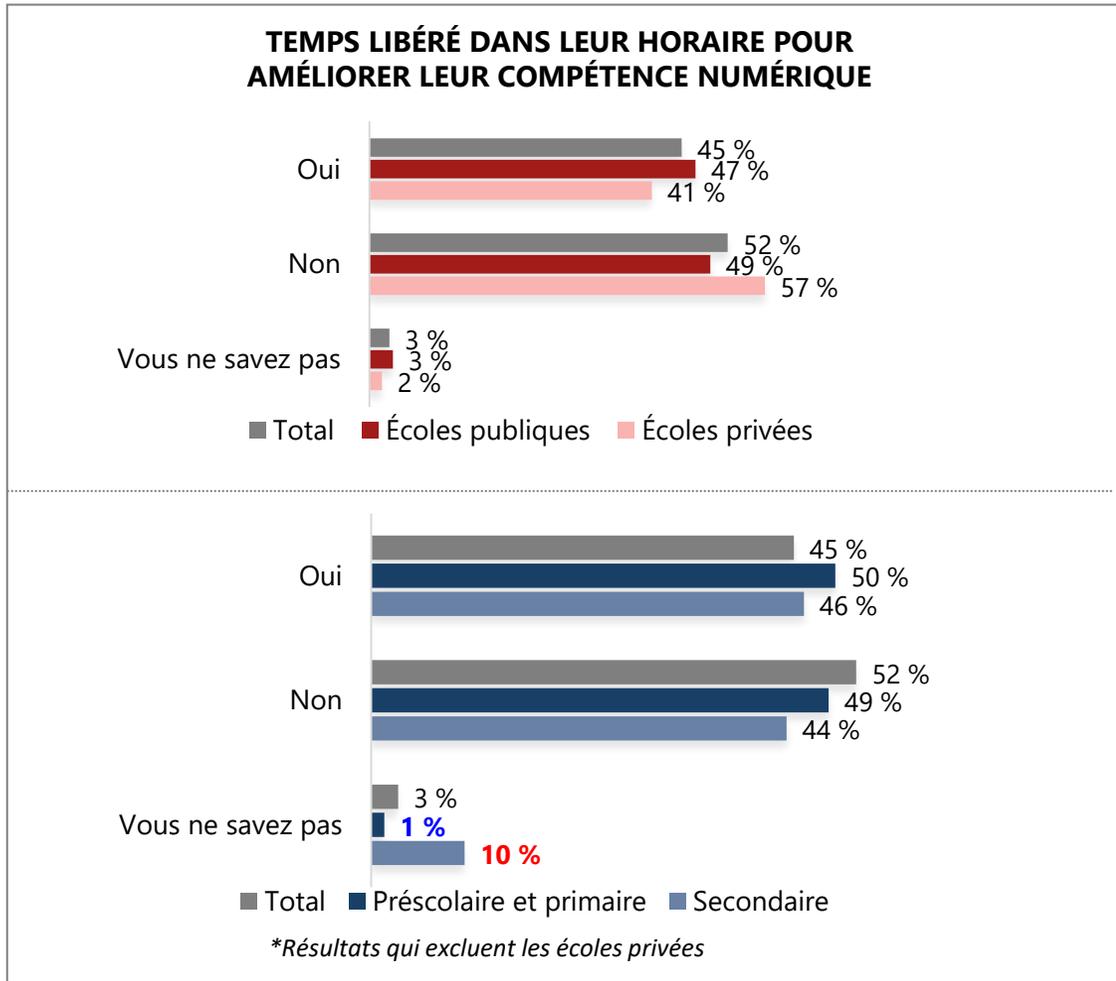
? Les enseignant(e)s de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?



? Les enseignant(e)s de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?



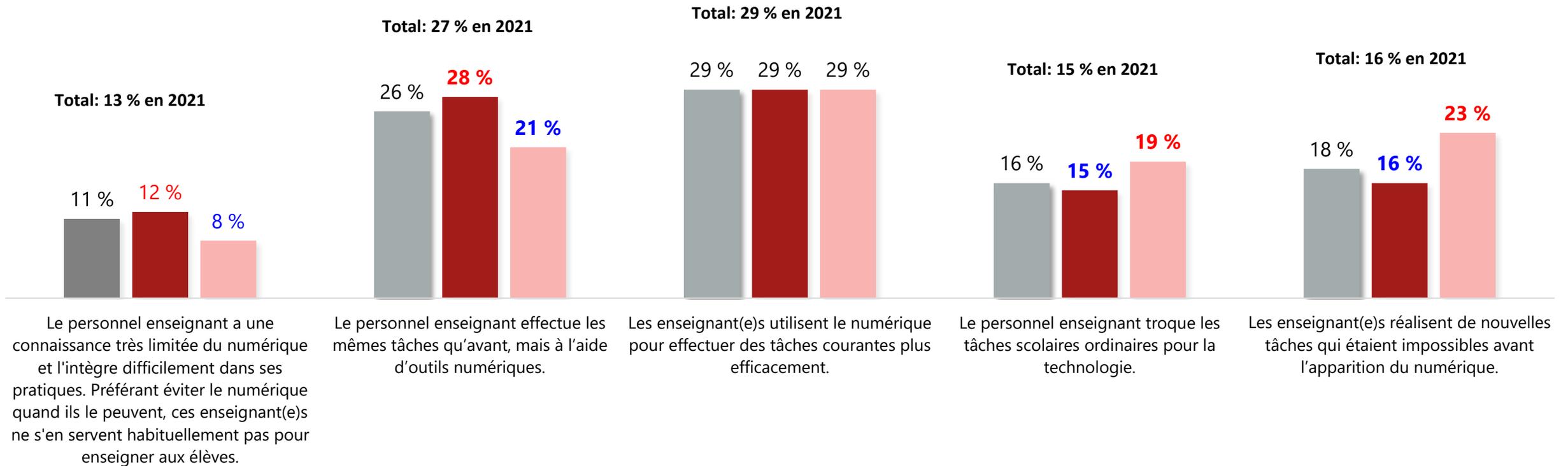
? Les enseignant(e)s de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?

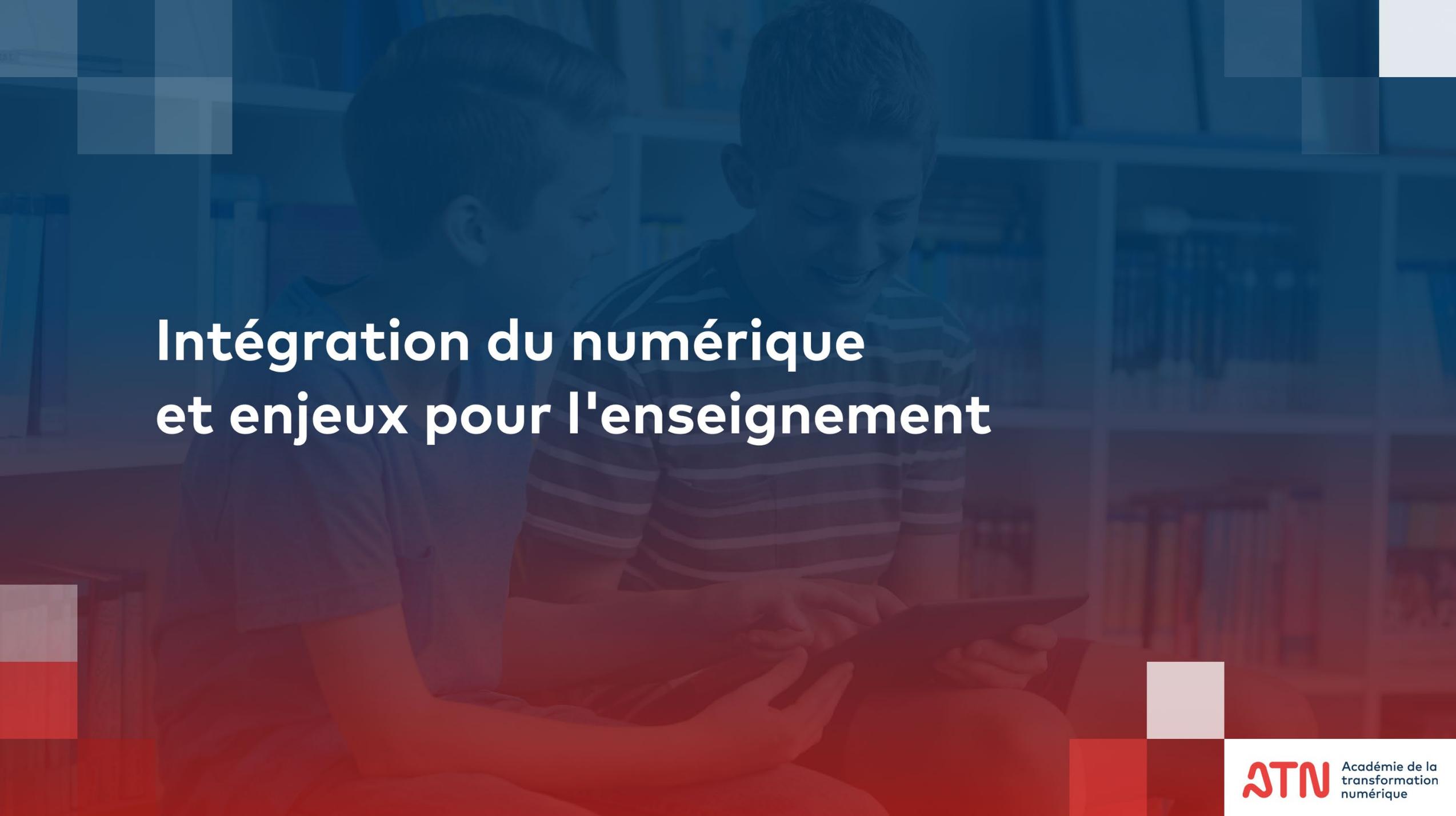


? **Considérant l'ensemble des enseignant(e)s de votre école, dans quelle proportion retrouve-t-on chacune des descriptions suivantes?**

Résultats de 2023 très similaires à ceux de 2021

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées

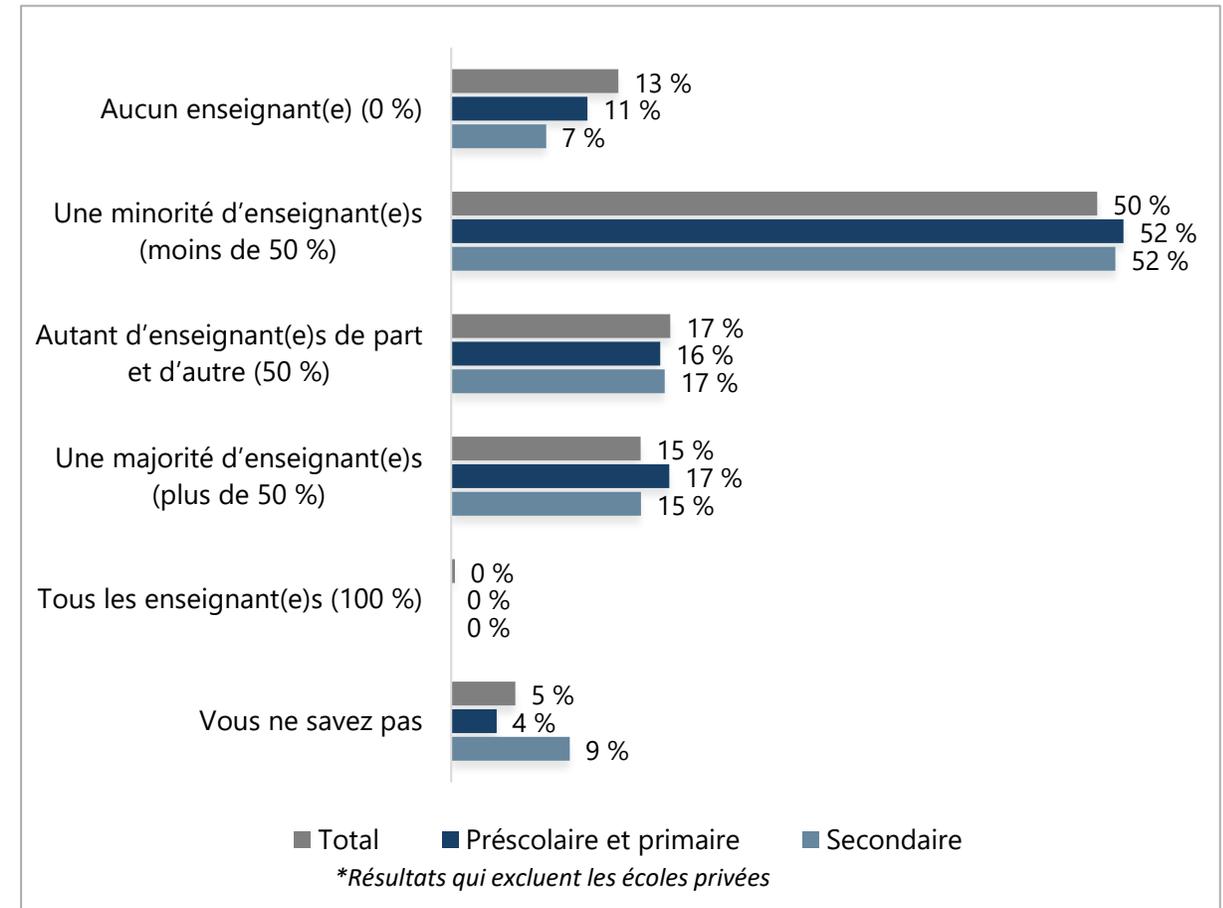
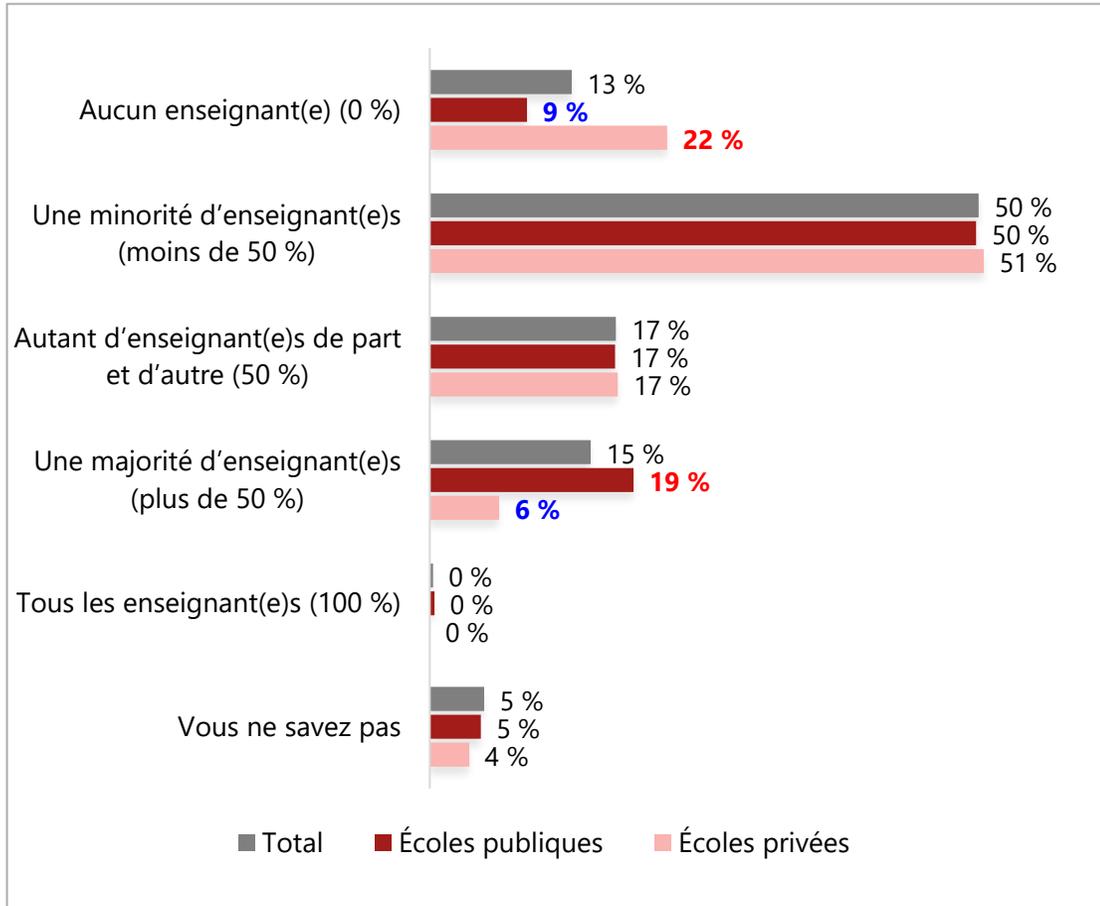


A photograph of two young boys sitting together in a library, looking at a tablet. The image is overlaid with a semi-transparent blue and red gradient. The text is centered in white.

Intégration du numérique et enjeux pour l'enseignement

Intégration du numérique en fonction du programme de formation de l'école québécoise

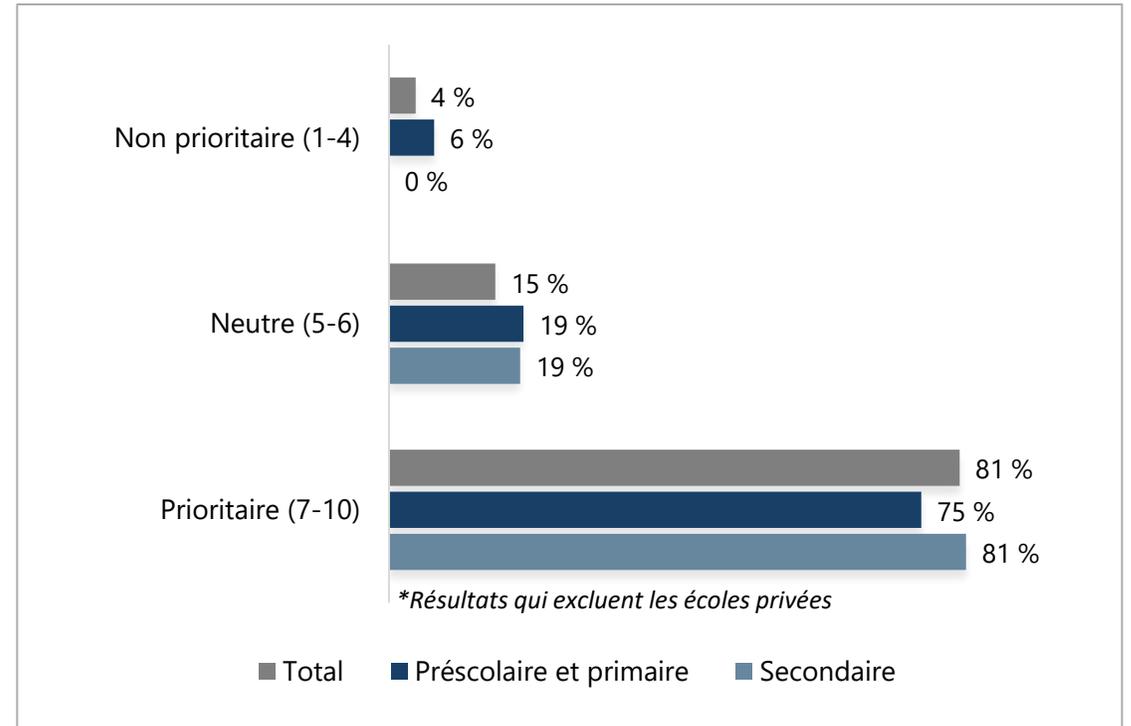
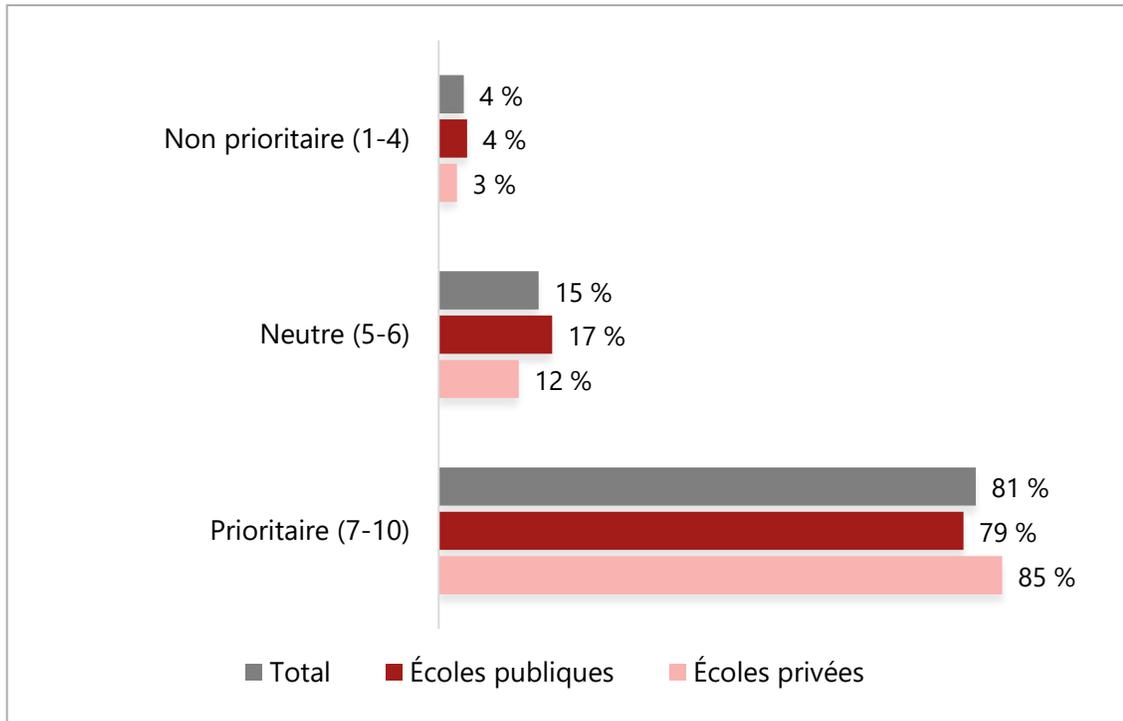
? Dans quelle proportion vos enseignant(e)s laissent-ils entendre qu'il est difficile d'intégrer le numérique dans leurs pratiques en raison des exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)?



Niveau de priorité du numérique dans les écoles

? Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout prioritaire » et 10 signifie « très prioritaire », à quel point considérez-vous que le numérique dans les écoles soit un enjeu prioritaire pour enseigner et faire réussir le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)?

Total des mentions 9 et 10 : 32 % en 2014 , 34 % en 2021 et 33 % en 2023.



Conclusion

En 2023 tout comme en 2021, un directeur ou une directrice d'école sur trois considère le numérique comme étant un enjeu très prioritaire pour enseigner et faire réussir le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Y a-t-il eu amélioration depuis 2014 des usages du numérique dans les écoles au Québec? La réponse à cette question est certainement oui, mais il y a encore place à amélioration.

Depuis 2014, nos résultats indiquent que les écoles préscolaires/primaires et secondaires du Québec se sont équipées d'appareils numériques et aussi de laboratoires créatifs et de bureautique. Une majorité d'écoles se sont également dotées d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école. Rappelons également que l'accès à Internet est disponible depuis 2014 dans toutes les classes des écoles primaires et secondaires du Québec, qu'elles soient publiques ou privées. En ce qui a trait à l'utilisation du numérique dans les écoles, au secondaire, la majorité des élèves commencent à intégrer le numérique au 1^{er} cycle et 67 % des écoles préscolaires et primaires commencent à intégrer l'usage du numérique dans les apprentissages dès le préscolaire. Il se dégage cependant de nos résultats que les enseignants et enseignantes des écoles privées utilisent davantage le numérique en classe que ceux des écoles publiques. On voit donc que cela laisse place à l'amélioration dans le futur.

Depuis 2014, il y a eu une diminution assez marquée du pourcentage d'écoles ayant eu des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes. C'est actuellement un peu moins d'une école sur deux qui a de telles initiatives. Avec l'arrivée de l'intelligence artificielle, il y a peut-être lieu de réfléchir à la mise en place de nouvelles initiatives d'expérimentation dans les écoles.

On a constaté également depuis 2014 une diminution de l'implication des directeurs et directrices dans diverses activités en lien avec le numérique, comme encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques. Il pourrait être envisagé dans le futur que ceux-ci prennent une place plus importante dans la réalisation de telles activités.

On a vu également que la majorité des membres du personnel enseignant des écoles ont accès à des ressources pour améliorer leur compétence numérique. Il devient donc important de les encourager à les utiliser d'autant plus que certains directeurs et directrices (11 %) sont d'avis que le personnel enseignant a encore, en 2023, une connaissance très limitée du numérique et qu'il l'intègre difficilement dans ses pratiques.

Pour obtenir plus d'informations,
veuillez communiquer avec :

Claire Bourget

Directrice intelligence d'affaires et recherche marketing

claire.bourget@atn.ulaval.ca

ATN Académie de la
transformation
numérique



UNIVERSITÉ
LAVAL